

The Effectiveness of Wordwall in Enhancing Arabic Vocabulary Mastery Among Fourth-Grade Students

Ainiyyah Wil Dhani¹, Resy Mulyani²

Institut Agama Islam Imam Asy Syafii Indonesia^{1,2}

*E-mail: ainiyyah1709@gmail.com

Abstract

Mastering vocabulary is essential for developing proficiency in the Arabic language. However, elementary school students often struggle to memorise and comprehend Arabic vocabulary. One contributing factor is the limited use of engaging learning materials that encourage active participation. This study aimed to determine the effectiveness of the wordwall platform in improving Arabic vocabulary mastery among Year 4 students at SDIT An Najiyah in Pekanbaru. A pre-experimental method was employed using a one-group pretest-posttest design, involving 26 female students in Year 4. Data were collected through written tests administered before and after the intervention, and analysed using the Wilcoxon signed-rank test and the N-Gain Test. The results showed that the mean score increased from 85.58 in the pre-test to 96.15 in the post-test. The Wilcoxon test revealed a significance value of $p < 0.001$, indicating a statistically significant improvement in vocabulary mastery among the students after the intervention. Furthermore, the N-Gain score was 77.85%, falling into the high category. These findings suggest that the wordwall platform effectively enhances Arabic vocabulary mastery among fourth-grade students at SDIT An Najiyah Pekanbaru.

Keywords: Wordwall, Mufrodat, Arabic Language Learning, Interactive Learning.



Licensees may copy, distribute, display and perform the work and make derivative works and remixes based on it only if they give the author or licensor the credits (attribution) in the manner specified by these. Licensees may copy, distribute, display, and perform the work and make derivative works and remixes based on it only for non-commercial purposes.

Pendahuluan

Mufrodat merupakan komponen dasar dalam bahasa Arab. Pada dasarnya bahasa tersusun atas tiga unsur utama, yaitu suara (fonologi), kosakata (leksikon), dan struktur kalimat (sintaksis). Dalam proses mempelajari bahasa Arab, langkah pertama yang harus dikuasai adalah *mufrodat*, karena penguasaan bahasa tidak mungkin tercapai tanpa pemahaman *mufrodat* sebagai fondasi utama pembentukan makna dan komunikasi (Azizah, 2024). Apabila peserta didik belum menguasai *mufrodat* dengan baik, maka peserta didik akan kesulitan dalam mengembangkan keterampilan membaca, menulis, mendengarkan, dan berbicara dalam bahasa Arab.

Pembelajaran bahasa Arab di sekolah dasar Islam masih menghadapi berbagai tantangan, seperti kurangnya minat dalam bahasa Arab, kesulitan menulis dan khususnya siswa kesulitan dalam memahami dan mengingat *mufrodat*. Kondisi ini dipengaruhi oleh penggunaan strategi pembelajaran yang tidak sepenuhnya memenuhi kebutuhan perkembangan kognitif siswa sekolah dasar, yang membutuhkan aktivitas interaktif, konkret, dan visual (Orina & Lestari, 2024). Pendekatan yang menekankan hafalan tanpa dukungan media yang variatif menyebabkan keterlibatan siswa rendah, sehingga penguasaan *mufrodat* belum berkembang secara maksimal. Salah satu media interaktif yang bisa digunakan dalam pembelajaran yaitu media *wordwall*. *Wordwall* adalah salah satu aplikasi yang

dapat digunakan untuk membuat media pembelajaran, alat penilaian yang interaktif dan menyenangkan (Kurnia et al., 2024). Pemanfaatan *wordwall* dapat mendorong siswa untuk meningkatkan penguasaan *mufrodat* dan menerapkan *mufrodat* dalam pembelajaran.

Pada observasi awal di SDIT An Najiyah Pekanbaru, pembelajaran bahasa Arab kelas IV menuntut kemampuan siswa mengaitkan kaidah dengan penggunaan *mufrodat* secara konkret. Namun, penguasaan *mufrodat* para siswa masih belum menunjukkan konsistensi yang optimal dan merata di seluruh kelas. Siswa mengalami kesulitan dalam menghafal *mufrodat*, baik secara lisan maupun tulisan, sehingga berdampak pada pemahaman materi pembelajaran. Maka dari itu pemilihan media *wordwall* merupakan alternatif yang tepat untuk mendukung peningkatan penguasaan *mufrodat* secara efektif. Sebagaimana menurut hasil penelitian Arnayanti et al. (2024) penggunaan media pembelajaran *wordwall* dapat meningkatkan penguasaan *mufrodat* siswa kelas VIII SMP Islam Terpadu Wahdah Islamiyah Sinjai.

Beberapa penelitian sebelumnya telah membuktikan bahwa pemanfaatan media digital interaktif, khususnya *wordwall*, terbukti efektif dalam pembelajaran bahasa Arab. Hal ini mencakup peningkatan penguasaan *mufrodat*, serta motivasi belajar. Nurisman et al., (2024) membuktikan bahwa *wordwall* efektif terhadap penguasaan kosakata siswa kelas V di SD Amaliah Ciawi, Majid & Hamdun (2024) menyatakan bahwa penggunaan *wordwall* berdampak pada ketertarikan belajar kosakata bahasa Arab pada siswa MTsN 2 Magetan. Pada tingkat pendidikan yang lebih tinggi, Malihatusolihah et al. (2023) mengungkapkan bahwa penggunaan *wordwall* berkontribusi pada peningkatan capaian belajar bahasa Arab siswa kelas X MAN 2 Cianjur. Selain itu, Fitriani et al. (2025) menunjukkan bahwa integrasi *wordwall* dengan model Numbered Heads Together (NHT) mampu mendukung penguasaan *mufrodat* secara lebih optimal.

Meskipun media *wordwall* digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab telah banyak diteliti, kajian tersebut umumnya masih didominasi pada jenjang pendidikan menengah, dengan variabel yang berfokus pada peningkatan motivasi dan hasil belajar bahasa Arab secara umum. Adapun kajian yang secara khusus menelaah efektivitas *wordwall* pada konteks pembelajaran di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) masih belum banyak dilakukan. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengisi celah tersebut dengan menguji efektivitas media *wordwall* terhadap penguasaan *mufrodat* pada siswa kelas IV SDIT An Najiyah Pekanbaru melalui pendekatan kuantitatif komparatif yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik sekolah dasar.

Dari permasalahan yang telah diuraikan sebelumnya, penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi tingkat efektivitas penggunaan media *wordwall* terhadap penguasaan *mufrodat* pada siswa SDIT An Najiyah Pekanbaru. Melalui penelitian ini, diharapkan mampu memberikan kontribusi pada tiga aspek sekaligus secara teoritis, penelitian ini memperkaya kajian pembelajaran bahasa Arab terkait penguasaan *mufrodat* siswa sekolah dasar melalui pemanfaatan media digital interaktif. Secara empiris, penelitian ini memberikan bukti efektivitas media *wordwall* dalam meningkatkan penguasaan *mufrodat* sebelum dan sesudah penerapan. Secara praktis, hasil penelitian ini dapat menjadi rujukan bagi guru dan sekolah dalam merancang strategi serta memilih media pembelajaran bahasa Arab yang lebih inovatif dan sejalan dengan karakteristik perkembangan peserta didik sekolah dasar.

Metode

Penelitian ini menerapkan pendekatan kuantitatif dengan memanfaatkan data numerik sebagai dasar analisis prosedur statistik (Sugiyono, 2019). Desain yang dipilih adalah pre-eksperimental tipe one group pretest posttest, yang dirancang untuk melihat perubahan kemampuan siswa secara langsung melalui perbandingan nilai tes tertulis sebelum dan sesudah perlakuan pembelajaran berlangsung dengan penerapan media *wordwall* dalam pembelajaran bahasa Arab.

Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas IV SDIT An Najiyah yang berjumlah 54 siswa. Adapun sampel penelitian menggunakan teknik non-probability sampling dengan jenis purposive sampling yaitu teknik pemilihan sampel berdasarkan pertimbangan dan kriteria tertentu yang relevan dengan tujuan penelitian (Soesana et al., 2023). Berdasarkan teknik tersebut, sampel penelitian

ditetapkan pada satu kelas IV putri SDIT An Najiyah yang berjumlah 26 siswi. Pengumpulan data dilakukan melalui tes tertulis untuk mengukur penguasaan mufrodat bahasa Arab peserta didik sebelum dan sesudah penerapan media wordwall. Instrumen yang digunakan berupa 20 butir soal yang disusun berdasarkan indikator penguasaan mufrodat bahasa Arab.

Analisis data dilakukan secara bertahap. Tahap awal yaitu menggunakan teknik statistik deskriptif untuk menyajikan gambaran umum hasil pretest dan posttest peserta didik yang meliputi nilai mean, nilai minimum, dan nilai maksimum. Sebelum digunakan, instrumen penelitian diuji validitas dan reliabilitasnya agar instrumen yang akan digunakan benar-benar akurat dan konsisten dalam menghasilkan data. Selanjutnya, uji normalitas Shapiro-Wilk diterapkan sebagai langkah prasyarat sebelum analisis inferensial dilakukan. Apabila asumsi normalitas terpenuhi, pengujian hipotesis dilanjutkan menggunakan paired sample t-test untuk melihat perbedaan antara hasil belajar sebelum dan sesudah perlakuan. Apabila asumsi normalitas tidak terpenuhi, pengujian hipotesis menggunakan uji Wilcoxon signed rank test sebagai alternatif non-parametrik (Machali, 2021). Pada tahap akhir, perhitungan N-Gain dilakukan untuk mengetahui besarnya peningkatan penguasaan mufrodat peserta didik setelah memperoleh perlakuan pembelajaran menggunakan media wordwall.

Hasil dan Pembahasan

1. Hasil

Data penelitian diperoleh dari hasil *pretest* dan *posttest* siswa kelas IV putri SDIT An Najiyah Pekanbaru untuk mengukur tingkat efektivitas media *wordwall* terhadap penguasaan *mufrodat* yang diolah melalui aplikasi IBM SPSS statistik versi 27. Adapun hasil distribusi frekuensi data sebagai berikut:

a. Analisis Statistik Deskriptif

Tabel 1.
Distribusi Statistik Hasil *Pretest* dan *Posttest*

Statistik	<i>Pre Test</i>	<i>Post Test</i>
Jumlah Sampel (N)	26	26
Nilai Minimum	65	90
Nilai Maksimum	100	100
Mean	85.58	96.15
Median	85.00	95.00
Modus	85	100
Standar Deviasi	9.201	4.076

Hasil analisis statistik deskriptif yang ditunjukkan pada Tabel 1. Sebelum perlakuan, nilai pretest siswa menunjukkan rata-rata 85,58 dengan nilai tertinggi 100, nilai terendah 65, median 85, modus 85, dan standar deviasi 9,20 dengan nilai standar deviasi tersebut mengindikasikan bahwa kemampuan awal siswa cukup beragam. Setelah diterapkannya media wordwall, hasil posttest menunjukkan peningkatan yang cukup signifikan yaitu rata-rata nilai siswa meningkat menjadi 96,15 dengan nilai terendah 90, nilai tertinggi 100, median 95, modus 100, dan standar deviasi 4,076. Menurunnya nilai standar deviasi menunjukkan bahwa kemampuan siswa menjadi lebih merata setelah diberikan perlakuan.

b. Uji Normalitas

Sebelum menguji hipotesis, uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah sebaran data penelitian secara statistik mengikuti distribusi normal. Pengujian ini menggunakan metode Shapiro-Wilk karena jumlah sampel yang digunakan hanya terdiri dari 26 siswa. Data dinyatakan normal apabila nilai signifikansi melebihi 0,05.

Tabel 2.
Uji Normalitas

Tests Of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre-test	.129	26	.200	.950	26	.231
Post-test	.289	26	<.001	.773	26	<.001
a. Lilliefors Significance Correction						

Berdasarkan tabel di atas, hasil uji Shapiro-Wilk menunjukkan bahwa data pretest memperoleh nilai signifikansi sebesar 0,231, nilai tersebut lebih besar dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa data pretest berdistribusi normal. Sebaliknya, data posttest menunjukkan nilai signifikansi <0,001 yang berada di bawah batas 0,05, sehingga data posttest dinyatakan tidak terdistribusi normal. Oleh karena tidak seluruh data memenuhi asumsi normalitas, maka pengujian hipotesis selanjutnya dilakukan menggunakan pendekatan nonparametrik melalui uji Wilcoxon.

c. Uji Wilcoxon

Pengujian hipotesis dilakukan menggunakan uji Wilcoxon Signed Ranks Test karena tidak terpenuhinya asumsi normalitas pada data penelitian.

Tabel 3.
Uji Wilcoxon

Test Statistics	
Posttest-pretest	
Z	-4.063
Asymp. Sig. (2-tailed)	<.001
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks	

Berdasarkan hasil pengujian pada tabel di atas, diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar <0,001. Nilai tersebut lebih kecil dari tingkat signifikansi yang ditetapkan, yaitu 0,05, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata pretest dan posttest.

d. Uji N-Gain

Pengujian N-Gain dilakukan untuk mengukur tingkat efektivitas terhadap penguasaan mufradat bahasa Arab siswa setelah penerapan media wordwall dalam pembelajaran bahasa Arab dengan membandingkan selisih nilai pretest dan posttest terhadap skor ideal yang mungkin dicapai oleh siswa.

Tabel 4.
Uji N-Gain

Descriptive Statistics					
	n	Minimum	Maximum	Mean	Std.Deviation
N-Gain_score	24	0	1	.78	.248
N-Gain_persen	24	33	100	77.85	24.845
Valid N (listwise)	24				

Hasil perhitungan N-Gain dari keseluruhan 26 siswa kelas IV putri, terdapat 24 data yang dapat dianalisis. Dua data lainnya tidak dapat dihitung karena telah memperoleh skor maksimum pada pretest sehingga nilai N-Gain tidak terdefinisi. Hasil analisis nilai rata-rata N-Gain sebesar 77,85. Nilai tersebut termasuk ke dalam rentang N-Gain > 0,7 yang berarti peningkatan penguasaan mufrodat siswa tergolong dalam kategori tinggi.

2. Pembahasan

Penelitian ini menginterpretasikan hasil penelitian yang bertujuan untuk mengidentifikasi efektivitas penggunaan media wordwall dalam meningkatkan penguasaan mufrodat bahasa Arab pada siswa SDIT An Najiyah Pekanbaru. Data yang diperoleh dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media wordwall menghasilkan peningkatan yang signifikan dalam penguasaan mufrodat siswa. Hal ini dilihat dari peningkatan pada nilai rata-rata peserta didik dari 85,58 pada pretest menjadi 96,15 pada posttest. Namun, sebelum uji hipotesis dilakukan, uji normalitas Shapiro-Wilk menunjukkan bahwa data tidak berdistribusi normal. Maka pengujian hipotesis dilakukan melalui uji Wilcoxon signed ranks test dengan nilai signifikansi yang dihasilkan sebesar <0,001 yang berada di bawah taraf signifikansi 0,05. Hasil tersebut menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian menunjukkan bahwa penerapan media wordwall dalam pembelajaran berdampak langsung pada peningkatan penguasaan mufrodat siswa. Sejalan dengan itu, hasil uji N-Gain sebesar 77,85 menunjukkan bahwa besaran peningkatan yang terjadi berada pada kategori tinggi ($g > 0,7$), serta memperkuat bahwa media wordwall efektif diterapkan pada pembelajaran bahasa Arab di kelas IV putri SDIT An Najiyah Pekanbaru.

Peningkatan yang terjadi tidak terlepas dari peran media pembelajaran interaktif berbasis digital dalam menghadirkan suasana belajar lebih bermakna, menarik, serta memungkinkan setiap siswa terlibat secara aktif dengan karakteristik dan kecepatan belajar masing-masing (Yusnan, 2025). Salah satu bentuk media pembelajaran interaktif yang dapat digunakan yaitu wordwall. Wordwall merupakan platform daring yang dirancang untuk mendukung proses pembelajaran melalui penyediaan media pembelajaran dan fitur evaluasi yang interaktif sehingga mampu mendorong keterlibatan siswa secara lebih optimal dalam kegiatan belajar (Wafiqni & Putri, 2021). Dengan menggunakan media wordwall membuat pelajaran bahasa Arab menjadi lebih interaktif, menarik, dan kontekstual. Permainan digital membantu peserta didik menjadi lebih aktif dan mendorong mereka untuk berpartisipasi dalam pelajaran. Selain itu, wordwall membantu menyesuaikan suasana belajar dengan kemajuan teknologi digital (Hidayat & Suparno, 2025).

Peningkatan penguasaan mufrodat dalam penelitian ini dapat ditinjau berdasarkan indikator penguasaan mufrodat, menurut Ali Al-Khulli (dalam Abror et al., 2020) indikator penguasaan mufrodat terdiri dari empat indikator, yaitu pertama kemampuan mengucapkan mufrodat dengan benar, kedua kemampuan mengartikan mufrodat dengan benar, ketiga kemampuan menulis mufrodat dengan benar tanpa salah ejaan, dan terakhir kemampuan membaca mufrodat dengan benar dan jelas. Melalui fitur-fitur interaktif yang tersedia di wordwall, siswa tidak sekadar menghafal arti kata, melainkan juga berlatih memahami dan menggunakan kosakata bahasa Arab dengan lebih mudah. Hal ini selaras dengan teori kontekstual (siyaqiyah) dari Taufiqurrochman, (2015) menyatakan bahwa pemahaman makna dipengaruhi oleh konteks

penggunaan kata. Dalam penelitian ini, media wordwall menyajikan kosakata melalui permainan, kalimat, dan visual yang bermakna sehingga peserta didik tidak hanya menghafal arti kata, tetapi juga memahami penggunaannya dalam konteks pembelajaran.

Temuan penelitian ini selaras dengan beberapa penelitian sebelumnya seperti penelitian Azizah, (2024) yang menunjukkan bahwa media wordwall efektif meningkatkan penguasaan mufrodat dijenjang dasar, penelitian Nurchasanah & Fahmi, (2024) mengungkapkan bahwa media wordwall mampu mendorong minat belajar kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VIII MTS, serta penelitian Qamariyah & Syafi'i, (2025) meskipun mengkaji variabel yang berbeda yaitu hasil belajar bahasa Arab secara umum pada jenjang MA, penelitian ini juga memperkuat bahwa wordwall secara konsisten efektif lintas jenjang dan variabel. Penelitian ini meningkatkan bukti empiris tentang efektivitas wordwall dan memperluas penelitian pada konteks penguasaan mufrodat siswa kelas IV putri SDIT yang belum banyak diteliti sebelumnya.

Dari aspek teoretis, temuan penelitian ini menambah wawasan dalam bidang pembelajaran kosakata berbasis digital, terutama dalam mata pelajaran bahasa Arab di tingkat pendidikan dasar. Dari aspek praktis dapat dijadikan sebagai referensi bagi guru bahasa Arab di jenjang sekolah dasar untuk memilih media pembelajaran yang tepat sesuai dengan kondisi dan karakteristik siswa. Meskipun demikian, penelitian ini menghadapi beberapa batasan, di antaranya waktu pelaksanaannya yang relatif singkat yaitu hanya satu jam untuk setiap pertemuan. Selain itu, materi pembelajaran yang digunakan masih terbatas pada tema bulan Hijriyah sehingga cakupan mufrodat yang dikaji relatif sempit, dan peserta didik juga masih kurang terbiasa menggunakan media pembelajaran digital, sehingga memerlukan waktu penyesuaian dalam penggunaan media wordwall selama proses pembelajaran berlangsung.

Simpulan

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, penggunaan media *wordwall* terbukti efektif dalam meningkatkan penguasaan *mufrodat* siswa kelas IV SDIT An Najiyah Pekanbaru. Peningkatan tersebut terlihat dari bertambahnya rata-rata skor peserta didik 85,58 pada saat *pretest* menjadi 96,15 pada *posttest*. Pengujian hipotesis melalui *Wilcoxon signed ranks test* menghasilkan nilai signifikansi sebesar $<0,001$ yang lebih kecil dari 0,05, yang berarti hipotesis alternatif (H_1) diterima. Hasil perhitungan N-Gain memperoleh rata-rata 77,85 yang termasuk dalam kategori tinggi ($g > 0,7$), yang menunjukkan bahwa penggunaan media *wordwall* memberikan dampak positif terhadap penguasaan *mufrodat* siswa. Penggunaan media *wordwall* terbukti tidak hanya mampu menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan, tetapi juga secara langsung membantu siswa dalam mengucapkan, mengartikan, menulis, dan membaca *mufrodat* dengan lebih baik. Hal ini dapat dicapai melalui penggunaan pendekatan permainan digital yang dirancang secara kontekstual dan visual. Pendekatan ini sesuai dengan karakteristik belajar peserta didik yang aktif dan rasa ingin tahu di usia sekolah dasar.

Daftar Rujukan

- Abror, S., Arwani, W., & Aedi, K. (2020). Pengaruh Penggunaan Metode Magic Story Terhadap Penguasaan Mufrodat Siswa Kelas VIIB MTs Darul Masholeh Cirebon. *El-Ibtikar*, 9(1), 68–86. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v9i1.6465>
- Arnayanti, S., Dalle, A., & Susiawati. (2024). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab pada Siswa Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu di Kabupaten Sinjai. *International Journal of Environment, Engineering and Education*, 5(1), 24–32.
- Azizah, H. N. (2024). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall. *Alsuniyat: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*. <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24212>
- Fitriani, K., Rizal, H. S., & Hasyim, M. (2025). Efektivitas Media Pembelajaran Wordwall Berbasis Numbered Head Together (NHT) Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswi. *Loghat*

- Arabi: *Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 6(2). <https://doi.org/10.36915/la.v6i2.456>
- Hidayat, R., & Suparno. (2025). Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab melalui Pengembangan Media Wordwall untuk Peningkatan Penguasaan Mufradat di Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Mandiangin Kabupaten Sarolangun Provinsi Jambi. *Jurnal KIBASP (Kajian Bahasa, Sastra dan Pengajaran)*, 9(1), 36–41. <https://doi.org/10.31539/z3tw6887>
- Kurnia, M. D., Febianti, Y. N., & Ambarwati. (2024). Media Pembelajaran Interaktif Word Wall terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Etika Profesi Kelas X Akuntansi SMK Pariwisata Kosgoro Kota Cirebon. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*, 16(3). <https://doi.org/10.26418/jvip.v16i3.60192>
- Machali, I. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif: Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif* (Cetakan ke-3). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Majid, R. F., & Hamdun, D. (2024). Pembelajaran Mufradat Melalui Media Wordwall dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab di MTsN 2 Magetan. *Mahira: Journal of Arabic Studies and Teaching*, 2(2), 85–94. <https://doi.org/10.14421/mahira.2024.22.01>
- Malihatusolihah, E. M., Suryanti, E., Hasanah, M. Y., Nisa, F. F., & Wahyudin, D. (2023). Pemanfaatan Media Wordwall untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Madrasah Aliyah pada Pembelajaran Bahasa Arab di Cianjur Jawa Barat. *Al-Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 9(2), 194–209. <https://doi.org/10.14421/almahara.2023.092-02>
- Nurchasanah, M., & Fahmi, A. K. (2024). Pengaruh Wordwall Dalam Meningkatkan Minat Belajar Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII di MTs Al-Muddatsiriyah Jakarta. *Alfusha: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*. <https://ejournal.uas.ac.id/index.php/alfusha/article/view/1528>
- Nurisman, A. M., Muttaqien, A., & Syamsudin, D. (2024). Efektivitas Penggunaan Media Wordwall Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V di SD Amaliah Ciawi. *Afidah: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 8. <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v8i2>
- Orina, D., & Lestari, R. (2024). Problematika Pengajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar Islam Terpadu Sekolah Dasar Islam Terpadu Pelita Khoirul Ummah Bandar Lampung. *Al-Maghazi: Arabic Language in Higher Education*, 2(2). <https://doi.org/10.62096/sq.v3i1.26>
- Qamariyah, V. N., & Syafi'i. (2025). Efektivitas media Wordwall dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas X MAN 1 Lamongan. *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7(1), 62–79. <https://doi.org/10.51339/muhad.v7i1.3014>
- Soesana, A., Subakti, H., Karwanto, Fitri, A., Kuswandi, S., Sastri, L., Falani, I., Aswan, N., Hasibuan, F. A., & Lestari, H. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Kita Menulis.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Sutopo (ed.); Kedua). Alfabeta.
- Taufiqurrochman. (2015). *Leksikologi Bahasa Arab* (Cetakan II). UIN Maliki Press.
- Wafiqni, N., & Putri, F. M. (2021). Efektivitas penggunaan aplikasi Wordwall dalam pembelajaran daring (online) matematika pada materi bilangan cacah kelas 1. *Elementar (Elementary of Tarbiyah): Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 68–83. <https://doi.org/10.15408/elementar.v1i1.20375>
- Yusnan, M. (2025). *Media Pembelajaran Interaktif (Konsep dan Analisis di Sekolah Dasar)* (Issues 978-634-221-846-4). CV. Eureka Media Aksara.