

Analysis of the Use of Canva Learning Media in Arabic Language Subject

Natasya Abida Syafira¹, Angga Frananda²

Intitut Agama Islam Imam Syafii Indonesia^{1,2}

E-mail: natasyaabida85@gmail.com

Abstract

The development of digital technology in the 21st century has had a significant impact on education, including Arabic language learning, which requires innovation in learning media to make the learning process more effective and engaging. This study aims to analyze the use of the Canva application as a learning medium in Arabic language instruction at Salafiyah Ula Tahfizh Ummul Quro. This research employs a descriptive qualitative approach, with data collected through observation, interviews, and documentation. The informants consisted of an Arabic language teacher, sixth-grade students, the principal, and the vice principal of curriculum. Data were analyzed using the Miles and Huberman model. The findings show that Canva is utilized to visualize learning materials, enhance classroom interactivity, and create flexible and efficient learning media. Canva is also supported by several factors, such as easy access, a wide variety of templates, an auto-save feature, and free templates. However, there are also obstacles, including dependence on stable internet connectivity and longer video downloading processes. In conclusion, the use of Canva contributes positively to improving the quality of Arabic language learning, although adequate technological infrastructure is still needed to optimize its use.

Keywords: Canva, Learning Media, Arabic Language, Digital Technology



Licensees may copy, distribute, display and perform the work and make derivative works and remixes based on it only if they give the author or licensor the credits (attribution) in the manner specified by these. Licensees may copy, distribute, display, and perform the work and make derivative works and remixes based on it only for non-commercial purposes.

Pendahuluan

Perkembangan zaman yang terus berlanjut membawa masyarakat memasuki abad ke-21 yang ditandai dengan era Revolusi Industri 4.0. Era ini menghadirkan perubahan besar, terutama dalam penggunaan teknologi digital yang membuat akses informasi menjadi lebih cepat dan mudah. Dampaknya, dunia pendidikan juga mengalami perubahan signifikan. Teknologi memberikan pengaruh positif melalui hadirnya inovasi pembelajaran yang mendukung efektivitas dan kualitas proses belajar (Amrina et al., 2022).

Pemanfaatan teknologi dalam pendidikan berdampak positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, teknologi perlu diintegrasikan dalam pembelajaran, termasuk Bahasa Arab, agar proses belajar menjadi lebih efektif. Penggunaan media berbasis teknologi dapat meningkatkan perhatian dan keaktifan siswa karena bersifat interaktif dan menarik. Selain itu, multimedia juga mampu meningkatkan motivasi belajar, membuat pembelajaran lebih menyenangkan, serta membantu siswa dalam memahami materi dengan lebih baik (Muzakki et al., 2021).

Penggunaan aplikasi *Canva* dalam proses pembelajaran terbukti dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa, yang ditunjukkan melalui peningkatan hasil belajar mereka. Hal ini sejalan dengan temuan (Purba & Harahap, 2022) yang menyatakan bahwa motivasi belajar yang tinggi mendorong peserta didik untuk lebih bersemangat dan kreatif dalam mengikuti pembelajaran,

sehingga dapat mengurangi rasa jenuh terhadap materi yang disampaikan oleh pendidik. Selain itu, penelitian (Amrina et al., 2022) menunjukkan bahwa pemanfaatan media *Canva* memudahkan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran. *Canva* juga membantu pendidik dalam mengembangkan ide dan imajinasi secara lebih luas dalam menyusun materi pembelajaran tanpa mengganggu aktivitas belajar di kelas (Indah Rahmayanti¹, Abdul Muntaqim Al Anshory², R Taufiqurrochman³, 2023).

Penelitian (Izzatul & Romelah, 2022) dengan judul *"Implementasi Media Canva untuk Pembelajaran Bahasa Arab di TPQ At-Thohiriyah Brondong Lamongan"* menunjukkan bahwa penggunaan *Canva* dalam pembelajaran Bahasa Arab dapat meningkatkan keterlibatan santri dan membuat pembelajaran lebih interaktif. *Canva* juga memudahkan guru dalam menyusun materi ajar yang menarik. Namun, kajian tersebut masih terbatas pada aspek penggunaan, sehingga diperlukan penelitian lanjutan untuk mengkaji perannya dalam pengembangan pembelajaran Bahasa Arab secara berkelanjutan.

Penelitian mengenai analisis penggunaan aplikasi *Canva* sebagai media pembelajaran telah banyak dilakukan, namun sebagian besar masih berfokus pada pengaruhnya terhadap hasil belajar dengan pendekatan kuantitatif dan pada konteks sekolah umum (Afina et al., 2023). Kajian yang mengulas secara mendalam proses penggunaan *Canva* dalam pembelajaran Bahasa Arab, khususnya dengan pendekatan kualitatif deskriptif di lingkungan sekolah Islam, masih sangat terbatas.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang telah ditemukan, dapat diketahui bahwa penelitian tentang analisis penggunaan media pembelajaran digital, khususnya aplikasi *Canva* dalam pembelajaran Bahasa Arab di lembaga pendidikan Islam, masih belum banyak dilakukan. Penggunaan media visual yang interaktif dalam pembelajaran Bahasa Arab memiliki peluang besar untuk meningkatkan kualitas proses belajar, menambah keaktifan siswa, serta membantu mereka lebih mudah memahami materi. Kondisi ini menunjukkan bahwa pemanfaatan teknologi digital dalam pembelajaran Bahasa Arab masih belum maksimal dan masih sering berfokus pada aspek pengetahuan saja.

Urgensi penelitian ini didasarkan pada kebutuhan akan pemanfaatan media pembelajaran digital yang mampu meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Arab di era teknologi. Aplikasi *Canva* menjadi salah satu media yang banyak digunakan karena mampu menghadirkan materi pembelajaran secara lebih menarik, interaktif, dan mudah dipahami peserta didik. Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa *Canva* dapat dimanfaatkan untuk membuat infografis kosakata, presentasi interaktif, poster tata bahasa, dan berbagai aktivitas pembelajaran yang mendukung pemahaman Bahasa Arab siswa. Selain itu, media pembelajaran berbasis *Canva* dinyatakan layak digunakan dan berkontribusi dalam meningkatkan penguasaan kosakata serta keterampilan berbahasa Arab peserta didik. Oleh karena itu, analisis penggunaan media pembelajaran aplikasi *Canva* pada mata pelajaran Bahasa Arab di Salafiyyah Ula Tahfizh Ummul Quro penting dilakukan untuk memperoleh gambaran yang lebih mendalam mengenai implementasi, manfaat, serta faktor pendukung dan penghambat penggunaannya dalam proses pembelajaran.

Tujuan pada penelitian ini adalah untuk mengkaji secara mendalam penggunaan aplikasi *Canva* sebagai media pembelajaran dalam pembelajaran Bahasa Arab di lingkungan pendidikan Islam. Penelitian ini juga bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan *Canva*, respon siswa, serta peran guru dalam mengintegrasikan media digital berbasis visual interaktif dengan nilai-nilai keislaman. Selain itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui.

Metode

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Metode kualitatif adalah metode penelitian yang digunakan untuk mengkaji fenomena secara alami dengan menitikberatkan pada penggambaran, penafsiran, serta pemahaman mendalam terhadap makna subjektif yang terlibat. (Tri Wulandari, Dewi Purnama Sari, 2023). Tempat dilaksanakannya penelitian ini dilakukan di Salafiyyah Ula Tahfizh Ummul Quro yang beralamat di Jl. Melati, Kecamatan Bina Widya, Kota Pekanbaru, Riau. Informan penelitian dipilih secara purposive, yaitu

berdasarkan pertimbangan bahwa mereka memiliki informasi yang relevan dengan fokus penelitian. Informan terdiri atas dua jenis, yakni informan utama dan informan pendukung. Informan utama dalam penelitian ini adalah 1 guru Bahasa Arab kelas VI dan 8 siswa kelas VI di Salafiyah Ula Tahfizh Ummul Quro. 8 siswa tersebut dipilih untuk mewakili perbedaan kemampuan, keaktifan, dan keterlibatan dalam pembelajaran. Kelas VI dipilih karena siswa dinilai lebih matang dalam berpikir dan memiliki pengalaman belajar yang lebih lama, sehingga dapat memberikan informasi yang lebih lengkap. Adapun informan pendukung dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah bidang Kurikulum.

Dalam penelitian kualitatif, instrumen utama penelitian adalah peneliti sendiri (human instrument), karena peneliti berperan secara langsung dalam menentukan fokus penelitian, memilih informan, mengumpulkan data, menganalisis data, serta menarik kesimpulan berdasarkan temuan di lapangan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi (Halsby Alsh-Shiddiqi, Rizal Walhyulni Sinalgal, 2023). Adapun Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan model Miles dan Huberman, yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan (Jalilani et al., 2024).

Hasil dan Pembahasan

1. Hasil

a. Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi *Canva* pada Mata Pelajaran Bahasa Arab

1) Memvisualisasikan Materi yang Menarik dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Bahasa Arab kelas VI di Salafiyah Ula Tahfizh Ummul Quro, diketahui bahwa aplikasi Canva digunakan sebagai media untuk memvisualisasikan materi pembelajaran Bahasa Arab agar lebih menarik dan mudah dipahami oleh siswa. Guru memanfaatkan Canva untuk membuat slide presentasi yang memadukan teks Arab, gambar, warna, serta desain yang menarik sehingga materi yang disampaikan tidak hanya berbentuk tulisan, tetapi juga disertai visual yang mendukung pemahaman siswa. Menurut guru, penggunaan Canva membantu menjelaskan materi kosakata (mufradat) dan tata bahasa (qawaid) karena siswa lebih mudah menghubungkan makna kata dengan gambar yang ditampilkan. Hal tersebut didukung oleh pernyataan beberapa siswa yang mengungkapkan bahwa materi Bahasa Arab menjadi lebih mudah dipahami ketika guru menggunakan media Canva karena terdapat gambar dan tampilan yang menarik sehingga mereka lebih mudah mengingat kosakata yang dipelajari.

Hasil observasi menunjukkan bahwa selama proses pembelajaran guru menampilkan materi Bahasa Arab menggunakan presentasi yang dibuat melalui Canva. Pada materi mufradat, guru menyajikan kosakata disertai gambar yang sesuai dengan maknanya sehingga siswa lebih mudah mengenali dan mengingat kosakata yang dipelajari. Selain itu, Guru menggunakan desain yang sistematis dengan kombinasi warna dan bentuk tertentu untuk membedakan setiap kaidah bahasa yang dijelaskan. Kondisi tersebut membuat siswa terlihat lebih fokus memperhatikan materi yang disampaikan.

Temuan tersebut diperkuat oleh hasil dokumentasi berupa media presentasi Canva yang digunakan guru dalam pembelajaran Bahasa Arab. Dokumentasi menunjukkan bahwa materi dirancang dengan tampilan visual yang menarik melalui penggunaan gambar, ikon, ilustrasi, dan variasi warna yang sesuai dengan karakteristik peserta didik sekolah dasar. Dengan demikian, penggunaan Canva telah membantu guru memvisualisasikan materi pembelajaran Bahasa Arab secara lebih menarik, sehingga memudahkan siswa memahami konsep-konsep pembelajaran, khususnya kosakata dan tata bahasa Arab.

2) Meningkatkan Interaktivitas Pembelajaran Bahasa Arab

Berdasarkan hasil wawancara oleh guru bahasa arab penggunaan aplikasi Canva dalam pembelajaran Bahasa Arab mampu meningkatkan interaktivitas selama proses pembelajaran berlangsung. Guru Bahasa Arab menjelaskan bahwa Canva tidak hanya digunakan untuk

menyajikan materi, tetapi juga untuk menciptakan pembelajaran yang lebih menarik melalui tampilan visual, animasi sederhana, video, serta berbagai desain yang dapat menarik perhatian siswa. Menurut guru, penggunaan media yang interaktif membuat siswa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran, bertanya, menjawab pertanyaan, dan terlibat dalam diskusi yang berkaitan dengan materi Bahasa Arab.

Pernyataan tersebut didukung oleh hasil wawancara dengan beberapa siswa yang mengungkapkan bahwa mereka lebih bersemangat mengikuti pelajaran ketika guru menggunakan Canva. Siswa merasa pembelajaran menjadi lebih menyenangkan karena materi disajikan dengan tampilan yang menarik dan tidak monoton. Selain itu, siswa lebih berani untuk menjawab pertanyaan dan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran karena perhatian mereka lebih terfokus pada materi yang ditampilkan.

Hasil observasi menunjukkan bahwa selama pembelajaran berlangsung siswa memberikan respons yang positif terhadap media yang digunakan guru. Ketika guru menampilkan materi menggunakan Canva, siswa terlihat lebih aktif memperhatikan penjelasan, menjawab pertanyaan yang diberikan, serta berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Suasana kelas juga terlihat lebih hidup dibandingkan pembelajaran yang hanya menggunakan metode ceramah atau buku teks. Interaksi antara guru dan siswa berlangsung lebih baik karena media yang digunakan mampu menarik perhatian siswa dan mendorong keterlibatan mereka dalam proses belajar.

3) Media yang Fleksibel dan Efisien

Penggunaan aplikasi Canva memberikan kemudahan bagi guru dalam menyiapkan media pembelajaran Bahasa Arab. Guru Bahasa Arab menjelaskan bahwa Canva memiliki berbagai template, desain, gambar, ikon, dan fitur yang dapat digunakan secara langsung sehingga mempermudah proses pembuatan media pembelajaran. Menurut guru, keberadaan fitur-fitur tersebut membantu menghemat waktu dalam menyusun materi ajar karena guru tidak perlu membuat desain dari awal. Selain itu, materi yang telah dibuat dapat disimpan dan digunakan kembali pada pembelajaran berikutnya dengan melakukan beberapa penyesuaian sesuai kebutuhan.

Hasil observasi yang menunjukkan bahwa guru dapat menyiapkan materi pembelajaran secara lebih cepat dan praktis melalui Canva. Selama proses pembelajaran, media yang digunakan telah tersusun secara sistematis dan sesuai dengan materi yang diajarkan. Guru juga terlihat mudah melakukan perubahan atau penambahan materi pada slide pembelajaran tanpa harus membuat media baru. Hal ini menunjukkan bahwa Canva memberikan fleksibilitas dalam pengembangan media pembelajaran Bahasa Arab.

Hasil wawancara dengan beberapa siswa juga menunjukkan bahwa materi yang disajikan guru melalui Canva selalu disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran dan tingkat pemahaman siswa. Siswa merasa materi yang ditampilkan lebih jelas, terstruktur, dan mudah dipahami karena guru dapat menyesuaikan isi, gambar, maupun tampilan media sesuai dengan topik yang dipelajari. Dengan demikian, pembelajaran menjadi lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

b. Faktor Pendukung dan Penghambat Penggunaan Canva dalam Pembelajaran Bahasa Arab

1) Faktor Pendukung

a) Kemudahan Akses Canva Melalui Berbagai Perangkat

Canva dapat diakses dengan mudah melalui berbagai perangkat, baik laptop maupun telepon pintar berbasis Android. Guru Bahasa Arab menyatakan bahwa kemudahan akses tersebut memungkinkannya menyiapkan media pembelajaran kapan saja dan di mana saja. Selain itu, tampilan antarmuka Canva yang sederhana membuat guru tidak mengalami kesulitan dalam mengoperasikan berbagai fitur yang tersedia.

Hasil observasi menunjukkan bahwa guru dapat menggunakan Canva dengan lancar untuk menyusun materi pembelajaran Bahasa Arab tanpa memerlukan keterampilan desain yang kompleks.

b) Ketersediaan Template yang Beragam dan Mudah Disesuaikan

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Bahasa Arab, diketahui bahwa ketersediaan template yang beragam pada aplikasi Canva menjadi salah satu faktor yang mendukung penggunaannya dalam pembelajaran. Guru menyatakan bahwa berbagai template yang tersedia memudahkan dalam membuat media pembelajaran sesuai dengan materi Bahasa Arab yang akan diajarkan. Selain itu, template yang telah tersedia dapat disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran tanpa harus membuat desain dari awal sehingga lebih menghemat waktu.

Hasil wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah bidang Kurikulum juga menunjukkan bahwa keberagaman template yang disediakan Canva membantu guru dalam mengembangkan media pembelajaran yang lebih kreatif dan menarik. Menurut beliau, kemudahan dalam menyesuaikan desain, warna, gambar, dan tata letak membuat guru lebih leluasa menyajikan materi yang sesuai dengan karakteristik siswa dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

c) Adanya Fitur Penyimpanan Otomatis

Fitur penyimpanan otomatis pada Canva menjadi salah satu faktor yang mendukung penggunaan aplikasi tersebut dalam pembelajaran. Guru menjelaskan bahwa setiap perubahan yang dilakukan pada media pembelajaran akan tersimpan secara otomatis sehingga tidak perlu khawatir kehilangan hasil pekerjaan ketika terjadi gangguan pada perangkat atau jaringan. Fitur ini juga memudahkan guru untuk melanjutkan proses pembuatan media pembelajaran tanpa harus mengulang pekerjaan dari awal.

Hal tersebut diperkuat oleh hasil wawancara dengan Kepala Sekolah yang menyatakan bahwa fitur penyimpanan otomatis memberikan kemudahan bagi guru dalam mengelola media pembelajaran berbasis digital. Menurut beliau, fitur tersebut membantu meningkatkan efisiensi kerja guru karena materi yang telah dibuat dapat tersimpan dengan aman dan dapat diakses kembali kapan saja untuk dilakukan perbaikan maupun penyesuaian sesuai kebutuhan pembelajaran. Dengan demikian, proses penyusunan media pembelajaran menjadi lebih efektif dan terorganisir.

d) Tersedianya Template Gratis untuk Kebutuhan Pendidikan

Guru menyampaikan bahwa template-template tersebut dapat dimanfaatkan untuk membuat media pembelajaran seperti presentasi, poster, dan infografis tanpa harus mengeluarkan biaya tambahan. Selain itu, desain yang tersedia cukup beragam sehingga dapat disesuaikan dengan materi Bahasa Arab yang akan diajarkan.

Kepala Sekolah juga menyampaikan bahwa keberadaan template gratis memberikan kemudahan bagi guru dalam mengembangkan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif. Menurut beliau, fasilitas tersebut sangat membantu sekolah dalam memanfaatkan teknologi pembelajaran tanpa memerlukan biaya yang besar, sehingga guru dapat lebih fokus pada penyusunan materi yang menarik dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

2) Penghambat

a) Ketergantungan pada Jaringan Internet

Guru menjelaskan bahwa Canva merupakan aplikasi berbasis daring (online) sehingga memerlukan koneksi internet yang stabil untuk mengakses, mengedit, maupun menyimpan media pembelajaran. Ketika jaringan internet mengalami gangguan, proses pembuatan dan penggunaan media pembelajaran menjadi kurang optimal.

Hal tersebut diperkuat oleh hasil wawancara dengan Kepala Sekolah yang menyatakan bahwa kualitas jaringan internet sangat memengaruhi pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi. Menurut beliau, meskipun Canva memiliki banyak keunggulan, keterbatasan akses internet terkadang menjadi hambatan bagi guru dalam mempersiapkan maupun menampilkan media pembelajaran secara maksimal.

b) Proses Pengunduhan Video yang Memerlukan Waktu Relatif Lama

Proses pengunduhan media pembelajaran dalam bentuk video pada Canva terkadang memerlukan waktu yang relatif lebih lama dibandingkan dengan format gambar atau presentasi. Berdasarkan hasil wawancara Guru menyampaikan bahwa lamanya proses pengunduhan dipengaruhi oleh ukuran file video, banyaknya elemen animasi yang digunakan, serta kestabilan jaringan internet. Kondisi tersebut terkadang menyebabkan guru harus menunggu lebih lama sebelum media dapat digunakan dalam pembelajaran.

2. Pembahasan

a. Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi *Canva* pada Mata Pelajaran Bahasa Arab

1) Memvisualisasikan Materi yang Menarik dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Hasil temuan menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi Canva dalam pembelajaran Bahasa Arab di Salafiyyah Ula Tahfizh Ummul Quro berperan penting dalam memvisualisasikan materi pembelajaran sehingga lebih menarik dan mudah dipahami oleh siswa. Canva dimanfaatkan guru untuk membuat media pembelajaran berupa slide presentasi yang memadukan teks Arab, gambar, warna, ikon, dan berbagai elemen visual lainnya. Penggunaan visualisasi tersebut membantu siswa memahami materi mufradat (kosakata) dan qawaid (tata bahasa Arab) karena siswa dapat menghubungkan konsep yang dipelajari dengan gambar atau ilustrasi yang ditampilkan. Selain itu, penyajian materi yang menarik mampu meningkatkan perhatian siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Temuan ini sejalan dengan Penelitian oleh (Annashir et al., 2024) yang menyatakan bahwa Canva memungkinkan guru membuat materi pembelajaran yang menarik secara visual melalui poster, infografis, dan presentasi. Visualisasi tersebut sangat penting dalam pembelajaran Bahasa Arab karena dapat membantu peserta didik memahami konsep-konsep yang bersifat abstrak, terutama kosakata dan tata bahasa. Dalam penelitian ini, visualisasi yang ditampilkan melalui Canva terbukti membantu siswa mengenali dan mengingat kosakata Bahasa Arab dengan lebih mudah dibandingkan hanya melalui penjelasan verbal atau teks semata.

Berdasarkan temuan tersebut dapat dipahami bahwa penggunaan Canva sebagai media pembelajaran tidak hanya berfungsi sebagai sarana penyampaian materi, tetapi juga sebagai media visual yang membantu siswa membangun pemahaman terhadap materi Bahasa Arab. Visualisasi yang menarik melalui gambar, warna, dan desain yang sesuai dengan karakteristik peserta didik mampu meningkatkan fokus belajar serta mempermudah pemahaman siswa terhadap kosakata dan tata bahasa Arab. Dengan demikian, Canva menjadi salah satu media pembelajaran yang efektif dalam mendukung proses pembelajaran Bahasa Arab di Salafiyyah Ula Tahfizh Ummul Quro.

2) Meningkatkan Interaktivitas Pembelajaran Bahasa Arab

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi Canva dalam pembelajaran Bahasa Arab mampu meningkatkan interaktivitas antara guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Berdasarkan hasil wawancara, guru Bahasa Arab memanfaatkan Canva untuk menyajikan materi melalui tampilan yang menarik dengan memadukan gambar, warna, animasi, dan desain yang kreatif. Penyajian materi yang tidak monoton membuat siswa lebih tertarik untuk mengikuti pembelajaran serta lebih aktif dalam memberikan respons terhadap pertanyaan maupun penjelasan yang diberikan guru. Selain itu, siswa mengaku lebih bersemangat mengikuti pembelajaran ketika materi disampaikan menggunakan Canva karena tampilannya lebih menarik dibandingkan pembelajaran yang hanya menggunakan buku atau metode ceramah.

Hal ini sejalan dengan penelitian (Oktavia et al., 2023) menunjukkan bahwa penggunaan Canva dalam pembelajaran Bahasa Arab dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar. Penyajian materi yang menarik melalui Canva membantu siswa lebih fokus terhadap pembelajaran sehingga partisipasi mereka dalam kegiatan belajar menjadi lebih tinggi. Temuan tersebut sesuai dengan hasil penelitian ini yang menunjukkan bahwa siswa lebih aktif bertanya,

menjawab pertanyaan, dan mengikuti pembelajaran ketika guru menggunakan Canva sebagai media pembelajaran.

3) Media yang Fleksibel dan Efisien

Berdasarkan hasil temuan menunjukkan bahwa Canva merupakan media pembelajaran yang fleksibel dan efisien dalam mendukung pembelajaran Bahasa Arab. Fleksibilitas Canva terlihat dari kemudahan guru dalam menyesuaikan materi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa dan tujuan pembelajaran. Berbagai template, gambar, ikon, serta fitur desain yang tersedia memungkinkan guru mengembangkan media pembelajaran yang bervariasi tanpa harus memiliki kemampuan desain grafis yang kompleks. Selain itu, media yang telah dibuat dapat diedit dan digunakan kembali pada pembelajaran berikutnya sehingga proses penyusunan materi menjadi lebih praktis dan tidak memerlukan banyak waktu.

Hasil temuan ini juga didukung oleh Linda & Syafriansyah, (2023) yang menemukan bahwa Canva merupakan media yang praktis digunakan dalam pengembangan pembelajaran karena menyediakan berbagai template yang mudah dimodifikasi sesuai kebutuhan materi. Penelitian tersebut menunjukkan bahwa penggunaan Canva dapat membantu guru menghasilkan media pembelajaran yang menarik secara visual dengan waktu yang lebih efisien. Kemudahan tersebut memberikan dampak positif terhadap kualitas pembelajaran karena guru dapat menyiapkan materi secara lebih optimal.

b. Faktor Pendukung dan Penghambat Penggunaan Canva dalam Pembelajaran Bahasa Arab

1) Pendukung

a) Kemudahan Akses Canva Melalui Berbagai Perangkat

Temuan penelitian menunjukkan bahwa aplikasi Canva memberikan kemudahan akses bagi guru dalam menyiapkan media pembelajaran Bahasa Arab karena dapat digunakan melalui berbagai perangkat, seperti laptop maupun telepon pintar berbasis Android. Kemudahan akses ini memungkinkan guru untuk membuat, mengedit, dan menyempurnakan media pembelajaran kapan saja dan di mana saja tanpa terikat oleh tempat dan waktu tertentu. Selain itu, tampilan antarmuka Canva yang sederhana dan mudah dipahami membantu guru mengoperasikan berbagai fitur yang tersedia dengan lebih efektif. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa Canva memiliki tingkat usability yang baik sehingga dapat mendukung guru dalam melaksanakan proses pembelajaran yang lebih kreatif dan efisien.

Temuan ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Nurjanah et al., (2024) yang menyatakan bahwa Canva merupakan aplikasi yang mudah digunakan karena memiliki antarmuka yang sederhana serta menyediakan berbagai fitur yang membantu guru dalam merancang media pembelajaran secara cepat dan efektif. Penelitian tersebut menunjukkan bahwa kemudahan penggunaan Canva meningkatkan minat guru dalam memanfaatkan teknologi digital sebagai sarana pembelajaran.

b) Ketersediaan Template yang Beragam dan Mudah Disesuaikan

Berdasarkan temuan peneliti diketahui bahwa keberagaman template yang tersedia pada aplikasi Canva menjadi salah satu faktor penting yang mendukung pemanfaatannya sebagai media pembelajaran. Berbagai pilihan template memungkinkan guru untuk menyesuaikan desain media dengan materi Bahasa Arab yang akan disampaikan tanpa harus membuat desain dari awal. Kondisi ini memberikan kemudahan bagi guru dalam menghemat waktu dan tenaga, sehingga proses persiapan pembelajaran dapat dilakukan secara lebih efisien. Selain itu, template yang tersedia dapat dimodifikasi sesuai kebutuhan, baik dari segi warna, gambar, ikon, maupun tata letak, sehingga media pembelajaran yang dihasilkan menjadi lebih menarik dan sesuai dengan karakteristik peserta didik.

Keberagaman template Canva juga memberikan ruang bagi guru untuk mengembangkan kreativitas dalam merancang media pembelajaran. Guru tidak hanya menggunakan desain yang

sudah tersedia, tetapi dapat menyesuaikannya dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik materi yang diajarkan. Dalam pembelajaran Bahasa Arab, penggunaan media yang menarik sangat diperlukan untuk meningkatkan perhatian dan motivasi belajar siswa. Oleh karena itu, keberadaan template yang beragam membantu guru menyajikan materi secara lebih visual, komunikatif, dan mudah dipahami oleh peserta didik. Sejalan dengan penelitian Kusumaningtyas et al, (2024) yang menyatakan bahwa Canva memiliki fitur template atau desain siap pakai yang variatif dan mudah digunakan oleh pemula. Keberadaan template tersebut membantu guru menghasilkan media pembelajaran yang menarik sesuai kebutuhan pembelajaran tanpa memerlukan kemampuan desain grafis yang tinggi.

c) Adanya Fitur Penyimpanan Otomatis

Hasil Temuan menunjukkan bahwa fitur penyimpanan otomatis pada Canva memiliki peran penting dalam mendukung efektivitas guru dalam mengembangkan media pembelajaran berbasis digital. Fitur ini memberikan jaminan keamanan terhadap setiap proses pengeditan yang dilakukan, karena seluruh perubahan akan tersimpan secara otomatis tanpa perlu dilakukan penyimpanan manual. Kondisi ini sangat membantu guru dalam proses pembuatan media pembelajaran, terutama ketika terjadi gangguan teknis seperti koneksi internet yang tidak stabil atau perangkat yang tiba-tiba bermasalah. Dengan adanya fitur tersebut, guru dapat bekerja lebih tenang dan fokus pada pengembangan materi pembelajaran tanpa khawatir kehilangan hasil kerja yang telah dibuat.

Fitur penyimpanan otomatis juga memberikan dampak positif terhadap efisiensi dan keberlanjutan proses pengelolaan media pembelajaran. Guru dapat dengan mudah mengakses kembali hasil pekerjaan sebelumnya untuk melakukan revisi, penyesuaian, atau pengembangan sesuai kebutuhan pembelajaran yang berubah.

Penelitian oleh Pratiwi & Nurrizalia, 2024 menunjukkan bahwa Canva memiliki fitur penyimpanan otomatis yang memungkinkan setiap perubahan desain tersimpan secara langsung ke sistem cloud. Hal ini membuat pengguna tidak perlu melakukan penyimpanan manual dan dapat melanjutkan pekerjaan kapan saja tanpa kehilangan data yang telah dibuat. Fitur ini juga dinilai sangat membantu dalam menjaga keamanan hasil kerja pengguna, terutama ketika terjadi gangguan perangkat atau koneksi internet.

d) Tersedianya Template Gratis untuk Kebutuhan Pendidikan

Berdasarkan hasil temuan peneliti bahwa keberadaan template gratis pada aplikasi Canva memberikan kontribusi yang signifikan dalam mendukung pengembangan media pembelajaran oleh guru. Fasilitas ini memungkinkan guru untuk membuat berbagai jenis media seperti presentasi, poster, dan infografis tanpa harus mengeluarkan biaya tambahan. Hal ini menunjukkan bahwa Canva dapat menjadi solusi praktis dalam penyediaan media pembelajaran yang efektif dan efisien, terutama dalam konteks pendidikan yang menuntut kreativitas namun tetap mempertimbangkan keterbatasan sumber daya. Selain itu, keberagaman desain yang tersedia memungkinkan guru untuk menyesuaikan media pembelajaran dengan materi Bahasa Arab yang diajarkan sehingga proses pembelajaran menjadi lebih variatif dan menarik.

Selain itu, penggunaan template gratis juga terbukti membantu meningkatkan inovasi guru dalam mengembangkan media pembelajaran yang lebih menarik dan variatif. Studi menunjukkan bahwa fitur template pada Canva memudahkan pengguna dalam menghasilkan desain yang kreatif karena sudah tersedia struktur visual yang siap dimodifikasi sesuai kebutuhan (Zakaria & Kusmiyati, 2024)

2) Penghambat

a) Ketergantungan pada Jaringan Internet

Ketergantungan Canva pada koneksi internet menunjukkan bahwa aplikasi ini termasuk dalam kategori platform berbasis cloud computing yang seluruh aktivitasnya dilakukan secara daring. Kondisi ini membuat kualitas jaringan internet menjadi faktor penting dalam menentukan kelancaran proses pembuatan media pembelajaran. Ketika koneksi internet tidak stabil, proses akses, pengeditan, hingga penyimpanan media pembelajaran dapat terganggu sehingga efektivitas

penggunaan Canva oleh guru menjadi berkurang. Temuan ini sejalan dengan penelitian oleh Ari Susanto & Kriya Almanfaluti, (2025) yang menyatakan bahwa Canva sebagai aplikasi berbasis web sangat bergantung pada koneksi internet yang stabil karena seluruh proses desain dilakukan secara online. Gangguan jaringan dapat menyebabkan aplikasi menjadi lambat atau bahkan tidak dapat diakses dengan baik.

Selain itu, keterbatasan akses internet juga berdampak pada efisiensi kerja guru dalam mengembangkan media pembelajaran. Guru menjadi kesulitan dalam mengelola waktu dan proses pembuatan media apabila terjadi gangguan jaringan, sehingga aktivitas pembelajaran digital tidak dapat berjalan secara optimal.

b) Proses Pengunduhan Video yang Memerlukan Waktu Relatif Lama

Temuan peneliti menunjukkan bahwa Proses pengunduhan media pembelajaran dalam bentuk video pada Canva menunjukkan adanya tantangan teknis yang berkaitan dengan ukuran file dan kompleksitas desain. Video yang dibuat di Canva umumnya memiliki ukuran lebih besar dibandingkan format gambar atau presentasi karena memuat elemen animasi, transisi, audio, serta berbagai komponen visual lainnya. Hal ini menyebabkan waktu proses rendering dan pengunduhan menjadi lebih lama. Selain itu, semakin banyak elemen animasi yang digunakan, semakin besar pula kapasitas data yang harus diproses oleh sistem, sehingga berdampak pada durasi ekspor file sebelum siap digunakan dalam pembelajaran.

Penelitian oleh Novita Sari Hutapea et al., (2024) menjelaskan bahwa proses ekspor atau pengunduhan video pada aplikasi berbasis desain seperti Canva dipengaruhi oleh beberapa faktor utama, yaitu ukuran file, banyaknya elemen animasi, serta kompleksitas desain. Semakin besar ukuran file dan semakin banyak elemen visual yang digunakan, maka proses rendering dan pengunduhan akan membutuhkan waktu yang lebih lama karena sistem harus memproses seluruh elemen secara bersamaan sebelum menghasilkan file akhir dalam format MP4.

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran Bahasa Arab di Salafiyyah Ula Tahfizh Ummul Quro, dapat disimpulkan bahwa Canva memberikan kontribusi positif dalam proses pembelajaran. Canva dimanfaatkan guru untuk memvisualisasikan materi, meningkatkan interaktivitas pembelajaran, serta mendukung fleksibilitas dan efisiensi dalam penyusunan media pembelajaran. Penggunaan Canva terbukti membantu siswa dalam memahami materi Bahasa Arab, khususnya kosakata dan tata bahasa, melalui tampilan visual yang menarik dan mudah dipahami.

Selain itu, penelitian ini juga menemukan bahwa penggunaan Canva didukung oleh beberapa faktor seperti kemudahan akses, ketersediaan template yang beragam, fitur penyimpanan otomatis, serta template gratis yang membantu guru dalam mengembangkan media pembelajaran secara kreatif dan efisien. Namun, terdapat juga beberapa hambatan seperti ketergantungan pada jaringan internet dan proses pengunduhan video yang memerlukan waktu lebih lama. Dengan demikian, pemanfaatan Canva dalam pembelajaran Bahasa Arab memiliki potensi yang baik, tetapi tetap membutuhkan dukungan infrastruktur yang memadai agar penggunaannya dapat berjalan secara optimal dan berkelanjutan.

Daftar Rujukan

- Afina, Hoirunnisak, Hatip, A., Silver, T. E., & Soetomo, U. (2023). The effect of using the Canva application on student learning outcomes in mathematics subjects. *JKIP: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*, 4(1), 266–270. <http://journal.al-matani.com/index.php/jkip/index>
- Amrina, A., Mudinillah, A., Hikmah, D., & Fadhillah, R. S. (2022). Pemanfaatan aplikasi Canva dalam pembuatan video pembelajaran Bahasa Arab di kelas X MAN Padang Panjang. *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 1–20.

- Annashir, A., Harahap, D. A., Wandana, N., & Nasution, S. (2024). Penggunaan aplikasi Canva dalam media pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(3), 47079–47087.
- Ash-Shiddiqi, H., Sinaga, R. W., & Arestya, D. (2023). Kajian teoritis: Analisis data kualitatif. *Jurnal Edukatif*, 3.
- Jailani, S., Risnita, S., Syahran, M., & Arestya, D. (2024). Teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif dalam penelitian ilmiah. *Journal Genta Mulia*, 15(2), 79–91.
- Kusumaningtyas, V., Lesmana, S., Mala, N. V., & Yogyakarta, U. N. (2024). Pemanfaatan Canva sebagai media kreator pembelajaran interaktif bagi guru SD Angkasa 2 Halim Perdana Kusuma. Retrieved from <https://www.canva.com/>
- Muzakki, A., Zainiyati, H. S., Rahayu, D. C., & Khotimah, H. (2021). Desain pembelajaran model ASSURE *Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1), 149–162.
- Nurjanah, S., Astiti, N. Y., Putra, A. D., Rifaldo, M. F., & Sari, D. P. (2024). Persepsi guru terhadap penggunaan aplikasi Canva sebagai penunjang media pembelajaran di sekolah dasar. *PENDIS: Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 3(3).
- Pratiwi, U., & Nurrizalia, M. (n.d.). Pemanfaatan fitur aplikasi Canva sebagai media pembelajaran presentasi di mahasiswa Pendidikan Masyarakat FKIP Universitas Sriwijaya.
- Purba, Y. A., & Harahap, A. (2022). Pemanfaatan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran matematika di SMPN 1 NA IX-X Aek Kota Batu. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 1325–1334.
- Susanto, A., & Almanfaluti, I. K. (2025). Analisis kualitas Canva sebagai platform desain online dan media pembelajaran interaktif. *Jurnal Teknologi Komputer dan Informatika*, 3(2). <https://doi.org/10.59820/tekomin.v3i2.345>
- Tri Wulandari, Dewi Purnama Sari, & A. R. N. (2023). Deskripsi mendalam untuk metode penelitian kualitatif. *Jurnal L*, 11.
- Zakaria, A. B., & Kusmiyati. (2024). Pengaruh penggunaan aplikasi Canva terhadap kreativitas siswa dalam mendesain proyek penguatan profil pelajar Pancasila. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 11(1), 164–173. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v11i1.2095>
- Hutapea, N. S., Manullang, Z. P. J., & Hartati, R. (2024). Enhancing student engagement and academic performance through digital literacy: A transformative approach in Canva application. *Fonologi: Jurnal Ilmuan Bahasa dan Sastra Inggris*, 2(4), 154–170. <https://doi.org/10.61132/fonologi.v2i4.1227>
- Izzatul, N., & Romelah. (2022). Implementasi media Canva untuk pembelajaran Bahasa Arab di TPQ At-Thohiriyah Brondong Lamongan. *Jurnal Staika: Jurnal Penelitian dan Pendidikan*, 5(2), 111–118. <https://doi.org/10.62750/staika.v5i2.63>