

Penggunaan Podcast sebagai Media Alternatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Atika Chairul Syamlan¹, Zuhrotul Mufidah²

Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab dan Dakwah Masjid Agung Sunan Ampel, Surabaya, Jatim^{1,2}

*E-mail: atika@student.stibada.ac.id

Abstract

The use of alternative media in learning Arabic is becoming increasingly relevant in the digital age. One of the media that has great potential is the podcast. This article discusses the effectiveness of podcasts as a tool for learning Arabic, covering methods, results, and interpretation of the research carried out. The study involved 50 high school students divided into experimental groups and control groups. Research methods include pre-test and post-test to measure improvement in Arabic language skills as well as interviews and questionnaires to dig students' experiences. Research results show that podcasts can improve students' understanding of Arabic material, especially in the aspect of listening and speaking. The discussion also covered challenges, such as device and internet access constraints, as well as strategies to maximize the use of podcasts in learning, including combinations with face-to-face sessions and the provision of additional resources. With the right approach, podcasts can be an effective tool in learning Arabic.

Keywords: Podcasts, Learning, Arabic



Licensees may copy, distribute, display and perform the work and make derivative works and remixes based on it only if they give the author or licensor the credits ([Attribution](#)) in the manner specified by these. Licensees may copy, distribute, display, and perform the work and make derivative works and remixes based on it only for [non-commercial](#) purposes.

Pendahuluan

Pembelajaran bahasa Arab di era digital memerlukan adaptasi dan inovasi dalam metode pengajaran untuk memenuhi kebutuhan dan preferensi generasi saat ini (Mohammad Syaifudin, Nurharini, & Ramadhan, 2022). Media alternatif seperti podcast menawarkan solusi yang menjanjikan karena fleksibilitas dan aksesibilitasnya yang dapat membantu siswa belajar di mana saja dan kapan saja. Dengan podcast, siswa dapat mengakses materi pembelajaran melalui perangkat mobile, tablet, atau komputer, yang memungkinkan mereka belajar sesuai dengan jadwal dan gaya belajar mereka sendiri. Hal ini sangat relevan di tengah kesibukan dan mobilitas tinggi yang menjadi karakteristik gaya hidup modern (Munib, Anwar, & Sarif, 2023).

Podcast juga menyediakan berbagai konten yang relevan dan autentik, mencakup berbagai topik dari percakapan sehari-hari hingga diskusi mendalam tentang tata bahasa dan budaya Arab (Adhimah & Hasan, 2024). Konten yang autentik ini dapat membantu siswa tidak hanya meningkatkan keterampilan mendengarkan dan berbicara mereka, tetapi juga memahami konteks budaya dan penggunaan bahasa dalam situasi nyata. Hal ini penting dalam pembelajaran bahasa, karena pemahaman konteks dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi secara efektif dan natural.

Lebih jauh lagi, podcast menawarkan pengalaman belajar yang lebih personal dan mendalam. Siswa dapat memilih topik yang paling menarik bagi mereka, memutar ulang segmen yang sulit

dipahami, dan belajar dengan kecepatan mereka sendiri (Aziz & Sholehawati, 2023). Ini berbeda dengan metode pengajaran tradisional yang seringkali bersifat satu arah dan kurang fleksibel dalam menyesuaikan kebutuhan individual siswa (L. M. U. Hasan, Aziz, & Nurharini, 2024). Dengan podcast, siswa dapat mengontrol proses belajar mereka sendiri, yang dapat meningkatkan motivasi dan keterlibatan mereka dalam pembelajaran.

Artikel ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas podcast sebagai media pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini akan mengkaji bagaimana podcast dapat memfasilitasi pembelajaran dan meningkatkan keterampilan bahasa siswa (Sarif, Munib, & Fudholi, 2021). Metode yang digunakan mencakup analisis pre-test dan post-test untuk mengukur peningkatan keterampilan bahasa Arab serta wawancara dan kuesioner untuk menggali pengalaman siswa (Hasan, Nurharini, & Hasan, 2024). Penelitian ini juga akan mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan podcast dalam pembelajaran bahasa Arab, seperti ketersediaan akses teknologi, tingkat motivasi siswa, dan kualitas konten podcast itu sendiri.

Dengan memahami faktor-faktor ini, diharapkan dapat dirumuskan strategi yang lebih efektif untuk mengintegrasikan podcast ke dalam kurikulum pembelajaran bahasa Arab. Misalnya, pengajar dapat diberikan pelatihan khusus untuk memilih dan menggunakan podcast secara efektif, atau sekolah dapat menyediakan fasilitas teknologi yang memadai bagi siswa (Hasan, Agustin, & Aziz, 2024). Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan wawasan tentang potensi media digital lainnya dalam mendukung pembelajaran bahasa Arab di era digital. Dengan pendekatan yang tepat, podcast dapat menjadi alat yang kuat dalam meningkatkan keterampilan bahasa Arab siswa dan membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan bermakna (Kastur, Mustaji, & Riyanto, 2020).

Metode

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif dikumpulkan melalui pre-test dan post-test untuk mengukur peningkatan keterampilan bahasa Arab siswa setelah menggunakan podcast. Data kualitatif diperoleh melalui wawancara dan kuesioner untuk mengetahui pengalaman dan persepsi siswa terhadap penggunaan podcast. Subjek penelitian terdiri dari 50 siswa sekolah menengah yang dipilih secara acak. Siswa dibagi menjadi dua kelompok: kelompok eksperimen yang menggunakan podcast sebagai media pembelajaran dan kelompok kontrol yang menggunakan metode konvensional.

Hasil dan Pembahasan

1. Hasil

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan podcast sebagai media pembelajaran memberikan dampak positif yang signifikan terhadap keterampilan mendengarkan dan berbicara siswa dalam bahasa Arab (Kastur, Mustaji, & Riyanto, 2020). Penelitian ini melibatkan dua kelompok siswa: kelompok eksperimen yang menggunakan podcast sebagai media pembelajaran, dan kelompok kontrol yang belajar dengan metode konvensional. Untuk mengukur efektivitas podcast, pre-test dan post-test diberikan kepada kedua kelompok.

Rata-rata nilai post-test kelompok eksperimen meningkat sebesar 25% dibandingkan dengan pre-test, menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam keterampilan bahasa mereka setelah menggunakan podcast. Sebaliknya, kelompok kontrol hanya mengalami peningkatan sebesar 10% dalam nilai post-test dibandingkan dengan pre-test. Perbedaan ini menunjukkan bahwa penggunaan podcast dapat secara substansial meningkatkan kemampuan mendengarkan dan berbicara siswa dibandingkan dengan metode pembelajaran tradisional.

Selain itu, wawancara dan kuesioner yang dilakukan dengan siswa kelompok eksperimen mengungkapkan bahwa mereka merasa lebih termotivasi dan tertarik dengan penggunaan podcast dalam pembelajaran bahasa Arab (Hasan, Agustin, et al., 2024). Siswa menyatakan bahwa podcast memberikan fleksibilitas belajar yang lebih besar, memungkinkan mereka untuk mengakses materi kapan saja dan di mana saja sesuai kenyamanan mereka. Fleksibilitas ini membuat belajar menjadi

lebih menyenangkan dan sesuai dengan ritme dan jadwal pribadi mereka, yang pada gilirannya meningkatkan keterlibatan dan motivasi belajar (Qodir, Mas, & Hasan, 2024).

Siswa juga menyebutkan bahwa variasi konten yang tersedia dalam podcast, mulai dari dialog sehari-hari hingga diskusi mendalam tentang budaya dan tata bahasa Arab, membantu mereka memahami materi dengan lebih baik (Musyafa'ah, L., Hardika, 2022). Konten yang autentik dan relevan ini memungkinkan siswa untuk melihat penggunaan bahasa Arab dalam konteks nyata, yang memperkaya pemahaman mereka dan meningkatkan keterampilan komunikasi.

Namun, beberapa tantangan juga terungkap dalam penelitian ini. Beberapa siswa menghadapi kesulitan dalam mengakses perangkat dan internet yang memadai, yang merupakan prasyarat untuk mendengarkan podcast (Aziz, Mas, Hasan, & Adhimah, 2024). Tantangan ini menunjukkan perlunya dukungan teknologi yang lebih baik dan strategi untuk memastikan bahwa semua siswa memiliki akses yang sama terhadap media pembelajaran ini.

Secara keseluruhan, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa podcast merupakan media pembelajaran yang efektif dan dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih baik dan lebih menarik bagi siswa. Dengan integrasi yang tepat dan dukungan yang memadai, podcast memiliki potensi besar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab di era digital (Mufidah, 2024).

2. Pembahasan

Penggunaan podcast dalam pembelajaran bahasa Arab memiliki beberapa keunggulan yang signifikan. Pertama, podcast menyediakan konten autentik yang dapat membantu siswa memahami konteks penggunaan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari (Muid, Nurharini, & Salam, 2022). Konten autentik ini mencakup berbagai topik, mulai dari percakapan sehari-hari, cerita rakyat, hingga wawancara dengan penutur asli bahasa Arab (Moh Syaifudin, 2022). Dengan mendengarkan bahasa Arab dalam konteks nyata, siswa dapat lebih mudah menginternalisasi struktur dan kosakata bahasa, serta memahami nuansa budaya yang melekat pada penggunaan bahasa tersebut.

Kedua, fleksibilitas waktu dan tempat yang ditawarkan oleh podcast memungkinkan siswa untuk belajar sesuai dengan ritme dan jadwal mereka sendiri (Aziz & Widodo, 2023). Siswa dapat mendengarkan podcast kapan saja dan di mana saja, baik saat mereka sedang dalam perjalanan, beristirahat, atau di rumah (Sarif, 2023). Fleksibilitas ini sangat penting dalam era digital saat ini, di mana banyak siswa memiliki jadwal yang padat dan memerlukan metode belajar yang dapat disesuaikan dengan kehidupan mereka. Kemampuan untuk belajar secara mandiri dan pada waktu yang mereka tentukan sendiri dapat meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

Ketiga, variasi topik dan format podcast dapat menarik minat siswa dan membuat proses belajar menjadi lebih interaktif dan menyenangkan (Musyafa'ah, Bustami, & Dzulkarnain, 2023). Podcast dapat mencakup berbagai format seperti cerita, diskusi, wawancara, dan tanya jawab, yang semuanya dapat disesuaikan dengan minat dan kebutuhan siswa. Variasi ini tidak hanya mencegah kebosanan, tetapi juga membantu siswa untuk melihat bahasa Arab dari berbagai perspektif dan konteks penggunaan, yang memperkaya pengalaman belajar mereka (Nurharini, Mas, Hasan, & Aziz, 2024).

Namun, ada beberapa tantangan yang perlu diperhatikan dalam penggunaan podcast sebagai media pembelajaran. Pertama, tidak semua siswa memiliki akses yang memadai terhadap perangkat dan internet yang diperlukan untuk mendengarkan podcast. Kesenjangan akses teknologi ini dapat menjadi penghalang serius bagi beberapa siswa untuk memanfaatkan podcast secara efektif (Musyafa, Kaserero, & Jihan, 2024). Untuk mengatasi tantangan ini, sekolah dan pengajar perlu menyediakan sumber daya tambahan, seperti perangkat pinjaman atau akses internet yang lebih baik, agar semua siswa memiliki kesempatan yang sama untuk belajar (Dzukroni & Aziz, 2023).

Kedua, kurangnya interaksi langsung dengan pengajar bisa menjadi kendala dalam proses pembelajaran. Interaksi langsung dengan pengajar sangat penting untuk memberikan umpan balik, klarifikasi, dan motivasi yang diperlukan oleh siswa (Musyafa, Ishaq, Dayati, & Luar Sekolah, 2024). Untuk mengatasi kendala ini, podcast dapat dikombinasikan dengan sesi tatap muka atau diskusi online, di mana siswa dapat berinteraksi dengan pengajar dan teman-teman mereka, membahas materi yang telah didengarkan, dan mendapatkan penjelasan lebih lanjut tentang topik-topik yang sulit (Hasan, Adhimah, & Rido, 2024). Kombinasi ini dapat memberikan keseimbangan antara fleksibilitas belajar mandiri dan kebutuhan akan bimbingan langsung dari pengajar.

Secara keseluruhan, penggunaan podcast dalam pembelajaran bahasa Arab menawarkan banyak keunggulan yang dapat meningkatkan efektivitas dan keterlibatan siswa dalam belajar (Lili Musyafa'ah & E. S. Rejeki, 2023). Namun, tantangan-tantangan yang ada memerlukan perhatian dan strategi tambahan untuk memastikan bahwa semua siswa dapat memanfaatkan media ini dengan maksimal. Dengan pendekatan yang tepat dan dukungan yang memadai, podcast dapat menjadi alat yang kuat dalam pembelajaran bahasa Arab, membantu siswa untuk belajar dengan cara yang lebih fleksibel, menarik, dan interaktif.

Simpulan

Podcast sebagai media alternatif dalam pembelajaran bahasa Arab menunjukkan hasil yang positif dalam meningkatkan keterampilan mendengarkan dan berbicara siswa. Fleksibilitas dan aksesibilitas podcast memungkinkan siswa belajar kapan saja dan di mana saja, sesuai dengan ritme dan kebutuhan pribadi mereka. Konten autentik yang disediakan oleh podcast membantu siswa memahami konteks penggunaan bahasa Arab dalam situasi nyata. Namun, penggunaan podcast memerlukan dukungan infrastruktur yang memadai, seperti akses yang mudah ke perangkat teknologi dan internet. Untuk mengatasi keterbatasan interaksi langsung antara siswa dan pengajar, podcast dapat dikombinasikan dengan sesi tatap muka atau diskusi online, memberikan keseimbangan antara fleksibilitas belajar mandiri dan bimbingan langsung dari pengajar.

Dengan pendekatan yang tepat, podcast dapat menjadi alat yang efektif dalam pembelajaran bahasa Arab, memberikan pengalaman belajar yang lebih fleksibel, menarik, dan interaktif bagi siswa. Variasi topik dan format podcast dapat menjaga minat dan motivasi siswa, sementara dukungan infrastruktur dan strategi tambahan memastikan semua siswa dapat memanfaatkan potensi penuh dari media ini. Secara keseluruhan, podcast dapat menjadi pelengkap yang berharga dalam metode pengajaran bahasa Arab di era digital, menciptakan lingkungan belajar yang lebih inklusif dan efektif.

Daftar Rujukan

- Adhimah, S., & Hasan, L. M. U. (2024). Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab melalui Gadget oleh Komunitas Guru Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 13(1), 65–71. <https://doi.org/10.21831/jpa.v13i1.342>
- Annita Kastur, Mustaji, & Yatim Riyanto. (2020). Feasibility of Developing Direct Learning Models With a Life Based Learning Approach. *IJORER : International Journal of Recent Educational Research*, 1(3), 261–270. <https://doi.org/10.46245/ijorer.v1i3.63>
- Aziz, M. T., Mas, L., Hasan, U., & Adhimah, S. (2024). Jembatan Kurikulum : Inklusi dan Pembelajaran Bahasa Arab dalam Konteks Multikultural, 4(3), 158–166. <https://doi.org/10.58737/jpled.v4i3.292>
- Aziz, M. T., & Sholehawati, U. (2023). Pendekatan Struktural dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Nurul Huda Surabaya, 3(1).
- Dzukroni, A. A., & Aziz, M. T. (2023). Quo Vadis Modern Salafism: Re-Questioning Salafi's Moderation Value on Social Media. *Islamika Inside: Jurnal Keislaman Dan Humaniora*, 9(2), 180–204. <https://doi.org/10.35719/islamikainside.v9i2.241>
- Hasan, L. M. U., Aziz, M. T., & Nurharini, F. (2024). Integrasi Asas Andragogi Dengan Pembelajaran Muhadastah: Studi Kasus LPBA MASA Surabaya. *AL-MAZAYA, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*,

11(1), 1–13.

- Hasan, L. M. U. H., Agustin, D. N., & Aziz, M. T. (2024). Memperkuat Identitas Budaya Melalui Pengajaran Bahasa Arab dalam Konteks Lokal di Desa Klatakan, Situbondo. *Bisma: Jurnal*, 2(1), 191–202.
- Hasan, L. M. U., Nurharini, F., & Hasan, I. N. H. (2024). Kolaborasi antara Guru Bahasa Arab, Orang Tua dan Terapis dalam Mendukung Pembelajaran Bahasa Arab Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi. *Journal of Practice Learning and Educational Development*, 4(1), 44–54. <https://doi.org/10.58737/jpled.v4i1.260>
- Kastur, A., Mustaji, M., & Riyanto, Y. (2020). The Practicality and Effectiveness of Direct Learning Model by Using Life-Based Learning Approach. *Studies in Learning and Teaching*, 1(3), 165–174. <https://doi.org/10.46627/silet.v1i3.50>
- Lili Musyafa'ah & E. S. Rejeki. (2023). Pemberdayaan Anak Yatim Dhuafa sebagai Instruktur Bahasa Inggris di LKP Quali International Surabaya (QIS). *GAES-PACE Book Publisher*, 1–12.
- Mas, L., Hasan, U., Adhimah, S., & Rido, M. (2024). Stimulasi Kecerdasan Linguistik Anak Usia Dini melalui Pembelajaran Bahasa Arab, 5(1), 127–142. <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v5i1.5401>
- Mufidah, Z. (2024). Learning Arabic Vocabulary From the Quran To Facilitate Early Arabic Speaking Skills and Memorizing Quran At Baiturrahman Kindergarten in Malang City. *International Journal of Global Accounting, Management, Education, and Entrepreneurship*, 4(2), 298–305. <https://doi.org/10.48024/ijgame2.v4i2.131>
- Muhammad Tareh Aziz, & Lestari Widodo. (2023). Pengembangan Program Unggulan di SMP Islam Sabilur Rosyad. *DAARUS TSAQOFAH Jurnal Pendidikan Pascasarjana Universitas Qomaruddin*, 1(1), 49–55. <https://doi.org/10.62740/jppuqg.v1i1.17>
- Muid, F. A., Nurharini, F., & Salam, M. A. (2022). Pengaruh Permainan Wassimni Terhadap Pemerolehan Kosa Kata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII MTs. Nurussaleh Bangkalan. *MUMTAZA :Journal Of Arabic Teaching Linguistic And Literature*, 01(02). Retrieved from <https://ejournal.stibada.ac.id/index.php/mumtaza/article/view/30%0Ahttps://ejournal.stibada.ac.id/index.php/mumtaza/article/download/30/20>
- Munib, M., Anwar, T., & Sarif, A. (2023). Manajemen Pemasaran Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SMA Negeri 1 Torjun. ...: *Jurnal Pendidikan*, 1–13. Retrieved from <http://ejournal.iainata.ac.id/index.php/alallam/article/view/226%0Ahttp://ejournal.iainata.ac.id/index.php/alallam/article/download/226/207>
- Musyafa'ah, L., Hardika, & A. (2022). Designing Entrepreneurship Skills for the Future Life of People with Down Syndrome at LKP Quali International Surabaya. *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 10(4), 588–598. <https://doi.org/10.24036/spektrumpls.v10i4.120524>
- Musyafa'ah, L., Bustami, A. L., & Dzulkarnain, D. (2023). the Application of Interpersonal Communication With Andragogy Approach in English Competency Achiement of Orphan. *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, 11(1). <https://doi.org/10.24036/spektrumpls.v11i1.121033>
- Musyafa, L., Ishaq, M., Dayati, U., & Luar Sekolah, P. (2024). Learning Community For Parents Of Children With Down Syndrome To Increase Mother's Awareness In Educating Their Children Better. *Educational Administration: Theory and Practice*, 2024(6), 92–98. <https://doi.org/10.53555/kuey.v30i6.5113>
- Musyafa, L., Kaserero, S., & Jihan, F. N. (2024). Implementation of servant leadership at LKP Quali International Surabaya (QIS), 10(2), 211–217.
- Nurharini, F., Mas, L., Hasan, U., & Aziz, M. T. (2024). Strategy for Utilizing Student Digital Literacy Towards the Ability to Utilize Information and Communication Technology Based on Kahoot Technology, 1(3), 1–9.
- Qodir, A., Mas, L., & Hasan, U. (2024). Arabic Alphabet : Aplikasi Interaktif untuk Pembelajaran Bahasa Arab Anak Usia Dini, 3(2).
- Sarif, A. (2023). Al-allam jurnal pendidikan Model Integrasi Islam Dan Sains Dan Implementasinya

- Terhadap Siswa/i SMA Trensains Tebuireng, 3(2). Retrieved from <http://ejournal.kopertais4.or.id/madura/index.php/alallam/about/contact>
- Sarif, A., Munib, M., & Fudholi, A. (2021). Manajemen Inovasi Pendidikan dalam Konsep Perubahan menjadi Madrasah Wisata di MAN Sampang. *KABILAH: Journal of Social Community*, 6(1), 44–60. <https://doi.org/10.35127/kbl.v6i1.4655>
- Syaifudin, Moh. (2022). Implementasi Media Permainan Matching Gambar dan Kata Berbasis Power Point Untuk Pembelajaran Mufradat di SMA At-Tarbiyah Surabaya. *Al-Mu'Arrib: Journal of Arabic Education*, 2(2), 126–142. <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v2i2.2712>
- Syaifudin, Mohammad, Nurharini, F., & Ramadhan, H. D. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Kahoot terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa di MTs Al- Qur'an Terpadu An- Nawa Surabaya. *MUIMTAZA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic And Literature*, 02(01), 16–28.