

The Influence of Achievement Motivation, Learning Creativity, Digital Literacy, Library Utilization, Student Perception of Teacher Teaching Style Variation, and Learning Media Usage on the Learning Achievement of 11th Grade Students in Economics Subject

Dedeh Kurnia Ningsih¹, Ansofino², Jimi Ronald³

Universitas PGRI Sumatera Barat^{1,2,3}

*E-mail: dedehkurnianingsih95@gmail.com

Abstract

Learning achievement is a key indicator of educational success. This study aims to analyze the effect of achievement motivation, learning creativity, digital literacy, library utilization, perception of teachers' teaching style variation, and the use of instructional media on the academic achievement of grade XI students at SMAN 1 VII Koto Sungai Sarik in Economics subject. This research employed a quantitative associative approach. The population was all grade XI students totaling 190. A sample of 64 respondents was selected using stratified random sampling. The instruments used were questionnaires tested for validity and reliability, as well as documentation of Economics report card scores. Data were analyzed using multiple linear regression with SPSS and EViews. The findings show that achievement motivation, learning creativity, digital literacy, library utilization, teaching style variation, and instructional media usage significantly and positively influence learning achievement, both partially and simultaneously. The F-test value = 9.032 is greater than F-table (2.24) with significance < 0.05, and R² indicates a strong explanatory contribution.

Keywords: Achievement Motivation, Learning Creativity, Digital Literacy, Library Utilization, Teaching Style, Instructional Media, Achievement.



Licensees may copy, distribute, display and perform the work and make derivative works and remixes based on it only if they give the author or licensor the credits (attribution) in the manner specified by these. Licensees may copy, distribute, display, and perform the work and make derivative works and remixes based on it only for non-commercial purposes.

Pendahuluan

Prestasi belajar siswa merupakan tujuan utama dalam proses pendidikan. Namun, pencapaian prestasi belajar dipengaruhi oleh banyak faktor baik internal maupun eksternal. Menurut Mulyono (2022) prestasi belajar adalah penguasaan hasil belajar yang diperoleh setelah pengalaman praktik belajar dan kemudian ditampilkan dalam bentuk nilai. SMAN 1 VII Koto Sungai Sarik juga memperoleh prestasi-prestasi di bidang akademik dan di bidang seni kriya. Berdasarkan prestasi yang diperoleh pada tahun 2024 dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1
Data Prestasi Kelas XI - XII di SMAN 1 VII Koto Sungai Sarik Tahun 2023/2024

No	Tahun	Prestasi Yang Di Peroleh	
		Bidang Akademik	Bidang Non-Akademik
	2023	a. Mengikuti Lomba Tensailicious X SMAN 10	a. Mengikuti lomba Festival Swarnadwipa

	Padang pada mata pelajaran ekonomi.	Tahunan (FIESTA) Pramuka meraih juara umum. b. Mengikuti lomba Batagak ke-IV Se-Cabdin Wil.II (Pramuka) meraih juara umum.
2024	a. Mengikuti lomba OSN pada mata pelajaran geografi (Lolos Passing Grade ke Tingkat Provinsi).	a. Mengikuti lomba FL2SN - Seni Kriya (Lolos Passing Grade ke Tingkat Provinsi). - Cipta (Lolos Passing Grade ke Tingkat Provinsi).

Sumber : Wakil Kurikulum SMAN 1 VII Koto Sungai Sarik

Dari fenomena tersebut memperlihatkan bahwa prestasi di SMAN 1 VII Koto Sungai Sarik pada tahun 2023/2024 masih tergolong rendah dikarenakan hanya mengikuti beberapa lomba saja.

Faktor pertama diduga yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah motivasi berprestasi. Menurut (Anggryawan, 2020) motivasi berprestasi merupakan suatu dorongan dalam diri peserta didik untuk mencapai suatu tujuan yang ingin diperoleh.

Tabel 2
Data Ketepatan Pengumpulan Tugas Siswa Kelas XI di SMAN 1 VII Koto Sungai Sarik

No	Kelas	Jumlah Siswa	Jumlah Pertemuan	Pengumpulan tugas	
				Tepat waktu	Tidak tepat waktu
1.	XI. F3	36	24	27	9
2.	XI. F4	31	24	6	25
3.	XI. F5	32	24	12	20
Jumlah		99	72	45	54

Sumber : Guru Mata Pelajaran Ekonomi SMAN 1 VII Koto Sungai Sarik

Berdasarkan data di atas dapat dilihat bahwa masih ada 54 siswa yang masih terlambat dalam mengumpulkan tugas, hal ini memperlihatkan masih rendahnya motivasi belajar siswa. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang baik akan memberikan pengaruh atau hasil yang baik. Sehingga dapat mencapai sebuah prestasi yang bagus.

Faktor kedua diduga yang mempengaruhi prestasi belajar adalah kreativitas belajar. Menurut (Sari dkk, 2021) Kreativitas belajar dari segi kognitifnya merupakan kemampuan berpikir yang memiliki kelancaran, keluwesan, keaslian, dan perincian. Kreativitas belajar adalah kemampuan seseorang untuk memberikan hal-hal baru dengan caranya sendiri, rasa ingin tahu, percaya diri dan toleran terhadap perbedaan situasi dan kreativitas diri dalam memecahkan masalah. Hal ini dapat kita lihat melalui data keaktifan siswa dalam belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas XI di SMAN 1 VII Koto Sungai Sarik sebagai berikut :

Tabel 3
Rekap Data Keaktifan Siswa Kelas XI di SMAN 1 VII Koto Sungai Sarik Tahun Pelajaran 2024/2025

No.	Kelas	Jumlah Siswa	Siswa Yang Aktif	Siswa Yang Tidak Aktif
1.	XI. F3	36	15	21
2.	XI. F4	31	7	24
3.	XI. F5	32	10	22
Jumlah		99	32	67

Sumber: Guru Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di SMAN 1 VII Koto Sungai Sarik

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat sebagian siswa masih kurang ikut berpartisipasi aktif bahkan ada yang tidak aktif sama sekali di dalam kelas pada saat proses belajar mengajar. Hal ini dikarenakan siswa yang masih kurang memiliki rasa semangat dalam belajar dapat dikatakan memiliki kreativitas belajar yang masih rendah. Disisi lain, ada siswa yang memiliki kreativitas belajar yang cukup tinggi selalu menggunakan tuntutan tugas yang diberikan oleh guru guna dapat meraih prestasi belajar yang baik.

Faktor ketiga diduga yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu literasi digital. Menurut (Yudha dkk, 2023) Literasi digital adalah kecakapan dan pengetahuan dalam menemukan, memanfaatkan dan mengolah informasi menggunakan media digital, alat-alat komunikasi, dan jaringan untuk mendapatkan manfaat yang ada. Literasi digital juga merupakan kemampuan dalam menggunakan dan memahami informasi dalam berbagai format yang berasal dari berbagai sumber serta disajikan dalam bentuk digital. Hal ini dapat dilihat dari table dibawah ini:

Tabel 4
Data Aplikasi Yang Sering Digunakan Untuk Belajar di Kelas XI Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 1 VII Koto Sungai Sarik

No	Nama-nama aplikasi	Yang menggunakan aplikasi	Yang tidak menggunakan aplikasi
1	WhatsApp	99	-
2	Quizizz	45	54
4	Youtube	99	-

Sumber: Guru Ekonomi Kelas XI di SMAN 1 VII Koto Sungai Sarik

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa aplikasi pembelajaran digital seperti whatsapp, youtube dan quizizz sering digunakan dalam proses belajar mengajar. Aplikasi ini membantu guru dalam memberikan tugas, menambah wawasan mengenai materi pelajaran dan kuis kepada siswa, sehingga siswa dapat terlibat aktif dalam pembelajaran. Namun, kenyataannya masih banyak siswa belum memanfaatkan handphone mereka sebagai sumber informasi pembelajaran yang efektif. Hal ini disebabkan karna siswa lebih memilih menggunakan handphone mereka untuk membuka media sosial dan bermain game bukan untuk belajar. Sehingga, aktivitas belajar siswa tidak sesuai dengan yang diharapkan oleh guru dan diduga dapat berdampak buruk pada prestasi belajar siswa.

Selanjutnya faktor keempat diduga yang mempengaruhi prestasi belajar adalah ruang baca. Menurut Zufiyardi dkk (2025) pemanfaatan perpustakaan dapat diartikan sebagai suatu proses kegiatan yang dilakukan oleh pengguna dengan menggunakan semua layanan yang ada di perpustakaan. Perpustakaan mempunyai fungsi yakni mencapai keterampilan membaca, maka begitu besar pengaruh ruang baca tersebut dapat meningkatkan motivasi siswa agar dapat mencapai dan meningkatkan prestasi akademiknya (Ningtias & Putranto, 2024). Hal ini dapat di lihat pada data peminjaman buku ekonomi di perpustakaan kelas XI di SMAN 1 VII Koto Sungai Sarik:

Tabel 5
Data Peminjaman Buku Ekonomi Siswa Kelas XI di SMAN 1 VII Koto Sungai Sarik

No.	Kelas	Jumlah Siswa	Siswa Yang Meminjam Buku Ekonomi	Siswa Yang Tidak Meminjam Buku Ekonomi
1.	XI F 3	36	12	24
2.	XI F 4	31	12	19
3.	XI F 5	32	14	18
Jumlah		99	38	61

Sumber: Perpustakaan SMAN 1 VII Koto Sungai Sarik

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa masih ada siswa yang tidak meminjam buku di perpustakaan. Hal ini tentu saja menjadi salah satu faktor rendahnya prestasi belajar siswa karena kurangnya pemanfaatan perpustakaan. Demikian sekolah memiliki sarana prasarana yang cukup baik salah satunya tersedianya perpustakaan yang dapat diharapkan dapat mendorong perkembangan prestasi belajar siswa agar meningkat. Namun, faktanya masih banyak siswa yang tidak meminjam buku di perpustakaan relatif sedikit.

Selanjutnya faktor kelima diduga yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah variasi gaya mengajar guru. Menurut (Rahmiati & Nuraulia, 2021) Variasi gaya mengajar guru merupakan suatu perubahan yang terjadi dalam proses pembelajaran, dan memiliki tujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, serta mengurangi kejenuhan dan kebosanan. Berikut ini data gaya mengajar guru kelas XI di SMAN 1 VII Koto Sungai Sarik tahun ajaran 2024/2025.

Tabel 6
Gaya Mengajar Guru Kelas XI Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 1 VII Koto Sungai Sarik Pada Semester Ganjil Tahun 2024/2025

No.	Gaya Mengajar Guru	Banyak Digunakan
1.	Gaya Mengajar Klasik	6
2.	Gaya Mengajar Teknologis	4
Jumlah		10

Sumber: Modul Ajar Guru Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di SMAN 1 VII Koto Sungai Sarik

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa masih adanya guru yang menggunakan gaya mengajar klasik seperti guru masih menggunakan metode ceramah dan mencatat sehingga siswa saat belajar merasa bosan dan kurang aktif dalam proses pembelajaran. Sehingga ketika siswa merasa bosan dan merasa kurang menyenangkan dalam kelas tentu akan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Gaya mengajar guru merupakan sebuah bentuk penampilan seorang guru dalam menanamkan pengetahuan, membimbing, mengembangkan pengetahuan dan kemampuan. Hal ini diduga dapat berpengaruh terhadap potensi terhadap prestasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 VII Koto Sungai Sarik.

Faktor keenam diduga yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu penggunaan media pembelajaran. Menurut (Pratiwi & Meilani, 2018) Media pembelajaran merupakan alat yang secara fisik digunakan oleh guru dan siswa dalam kegiatan belajar mengajar sehingga terbentuk interaksi sosial yang menimbulkan keingintahuan siswa untuk semakin meningkatkan prestasi belajar. Berikut data media pembelajaran yang digunakan pada saat melaksanakan pembelajaran di kelas XI SMAN 1 VII Koto Sungai Sarik sebagai berikut:

Tabel 7
Data Media Pembelajaran Yang Digunakan Guru Ekonomi Semester Ganjil Kelas XI di SMAN 1 VII Koto Sungai Sarik

No.	Kelas	Jumlah Siswa	Media Yang Digunakan Guru Dalam Kelas		
			Power Point	Gambar	Video
1.	XI F 3	36	1	1	1
2.	XI F 4	31	1	0	0
3.	XI F 5	32	1	0	1
Jumlah		99	3	1	2

Sumber: Modul Ajar Guru Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMAN 1 VII Koto Sungai Sarik

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa guru yang menggunakan media pembelajaran ekonomi seperti power point, gambar dan video pembelajaran dalam proses belajar mengajar guru kurang memanfaatkan media. Dapat disimpulkan bahwa guru kurang menggunakan media pembelajaran yang membuat siswa dapat cepat merasakan bosan dan juga siswa dapat melakukan aktifitas lain seperti berbicara dalam kelas dengan teman sebangku sehingga dapat mengakibatkan turunya prestasi belajar siswa.

Berdasarkan uraian masalah diatas maka tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis : 1) Pengaruh motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar siswa kelas XI di SMAN 1 VII Koto Sungai Sarik, 2) Pengaruh kreativitas belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI di SMA 1 VII Koto Sungai Sarik, 3) Pengaruh literasi digital terhadap prestasi belajar siswa kelas XI di SMAN 1 VII Koto Sungai Sarik, 4) Pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI di SMA 1 VII Koto Sungai Sarik, 5) Pengaruh persepsi siswa tentang variasi gaya mengajar guru terhadap prestasi belajar siswa kelas XI di SMAN 1 VII Koto Sungai Sarik, 6) Pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa kelas XI di SMAN 1 VII Koto Sungai Sarik, 7) Untuk mengetahui pengaruh motivasi berprestasi, kreativitas belajar, literasi digital, pemanfaatan perpustakaan, persepsi siswa tentang variasi gaya mengajar guru dan penggunaan media pembelajaran secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa kelas XI di SMAN 1 VII Koto Sungai Sarik.

Metode

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan asosiatif. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI SMAN 1 VII Koto Sungai Sarik sebanyak 190 orang. Sampel sebanyak 64 orang dipilih dengan teknik stratified random sampling. Instrumen penelitian berupa angket skala Likert yang diuji validitas dan reliabilitas serta dokumentasi nilai rapor Ekonomi. Analisis data dilakukan dengan regresi linier berganda. Uji t digunakan untuk melihat pengaruh parsial, uji F untuk simultan, dan R^2 untuk kontribusi variabel bebas terhadap variabel terikat.

Hasil dan Pembahasan

1. Hasil Analisis Regresi Berganda Secara Keseluruhan

Tabel 8
Hasil Analisis Regresi Linear Berganda

		Coefficients ^a		t	Sig.
		Unstandardized Coefficients	Standardized Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	37.522	2.572		

Motivasi Berprestasi	.086	.030	.183	2.873	.006
Kreativitas Belajar	.124	.038	.206	3.312	.002
Literasi Digital	.125	.025	.269	5.096	.000
Pemanfaatan Perpustakaan	.309	.028	.366	11.169	.000
Variasi Gaya Mengajar Guru	.110	.032	.109	3.396	.001
Penggunaan Media Pembelajaran	.079	.037	.158	2.109	.039

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Berdasarkan hasil yang terdapat pada tabel di atas, maka dapat dirumuskan persamaan regresi linear berganda sebagai berikut:

$$Y_i = a + b_1 X_{1i} + b_2 X_{2i} + b_3 X_{3i} + b_4 X_{4i} + b_5 X_{5i} + b_6 X_{6i} + e_i$$

$$Y_i = 37,522 + 0,086X_1 + 0,124 X_{2i} + 0,125X_{3i} + 0,309X_{4i} + 0,110X_{5i} + 0,079X_{6i}$$

Dari model persamaan regresi linear berganda diatas dapat diketahui bahwa:

- Dari persamaan di atas, dapat diketahui bahwa nilai *constant* sebesar 37,522. Hal ini berarti tanpa adanya variabel motivasi berprestasi, kreativitas belajar, literasi digital, pemanfaatan perpustakaan, persepsi siswa tentang gaya mengajar guru, dan penggunaan media pembelajaran maka prestasi belajar siswa ke XI SMAN 1 VII Koto Sungai Sarik pada mata pelajaran ekonomi bernilai sebesar 37,522.
- Koefisien regresi motivasi berprestasi (b_1) diketahui bernilai sebesar 0,086. Dapat diartikan, apabila motivasi berprestasi meningkat sebesar satu satuan dan variabel bebas lain tetap, maka prestasi belajar siswa kelas XI SMAN 1 VII Koto Sungai Sarik pada mata pelajaran ekonomi akan meningkat sebesar 0,086.
- Koefisien regresi kreativitas belajar (b_2) diketahui bernilai sebesar 0,124. Dapat diartikan, apabila kreativitas belajar meningkat sebesar satu satuan dan variabel bebas lain tetap, maka prestasi belajar siswa kelas XI SMAN 1 VII Koto Sungai Sarik pada mata pelajaran ekonomi akan meningkat sebesar 0,124.
- Koefisien regresi literasi digital (b_3) diketahui bernilai sebesar 0,125. Dapat diartikan, apabila kemampuan literasi digital meningkat sebesar satu satuan dan variabel bebas lain tetap, maka prestasi belajar siswa kelas XI SMAN 1 VII Koto Sungai Sarik pada mata pelajaran ekonomi akan meningkat sebesar 0,125.
- Koefisien regresi pemanfaatan perpustakaan (b_4) diketahui bernilai sebesar 0,309. Dapat diartikan, apabila pemanfaatan perpustakaan meningkat sebesar satu satuan dan variabel bebas lain tetap, maka prestasi belajar siswa kelas XI SMAN 1 VII Koto Sungai Sarik pada mata pelajaran ekonomi akan meningkat sebesar 0,309.
- Koefisien regresi persepsi siswa tentang variasi gaya mengajar guru (b_5) diketahui bernilai sebesar 0,110. Dapat diartikan, apabila variabel persepsi siswa tentang variasi gaya mengajar meningkat sebesar satu satuan dan bebas lain tetap, maka prestasi belajar siswa kelas XI SMAN 1 VII Koto Sungai Sarik pada mata pelajaran ekonomi akan meningkat sebesar 0,110.
- Koefisien regresi penggunaan media pembelajaran (b_6) diketahui bernilai sebesar 0,079. Dapat diartikan, apabila variabel penggunaan media pembelajaran meningkat sebesar satu satuan dan bebas lain tetap, maka prestasi belajar siswa kelas XI SMAN 1 VII Koto Sungai Sarik pada mata pelajaran ekonomi akan meningkat sebesar 0,079.

2. Hasil Analisis Regresi Berganda Kategori Pendapatan Orangtua Rendah

Tabel 9

		Coefficients ^a				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
Model		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	46.182	5.235		8.822	.000
	Motivasi Berprestasi	-.018	.050	-.035	-.358	.723
	Kreativitas Belajar	.078	.062	.145	1.272	.215
	Literasi Digital	.216	.046	.535	4.644	.000
	Pemanfaatan Perpustakaan	.260	.050	.306	5.212	.000
	Variasi Gaya Mengajar Guru	.028	.051	.034	.560	.580
	Penggunaan Media Pembelajaran	.123	.058	.231	2.119	.044

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

3. Hasil Analisis Regresi Berganda Kategori Pendapatan Orangtua Tinggi

Tabel 10

		Coefficients ^a				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
Model		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	34.344	4.231		8.118	.000
	Motivasi Berprestasi	.158	.048	.354	3.265	.003
	Kreativitas Belajar	.089	.059	.132	1.508	.145
	Literasi Digital	.135	.037	.246	3.600	.001
	Pemanfaatan Perpustakaan	.335	.038	.399	8.897	.000
	Variasi Gaya Mengajar Guru	.228	.066	.160	3.440	.002
	Penggunaan Media Pembelajaran	-.015	.062	-.031	-.239	.814

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Tabel 11

Hasil Koefisien Determinasi (R²)

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.974 ^a	.949	.943	1.113

a. Predictors: (Constant), Penggunaan Media Pembelajaran, Variasi Gaya Mengajar Guru, Pemanfaatan Perpustakaan, Literasi Digital, Kreativitas Belajar, Motivasi Berprestasi

Berdasarkan hasil pada tabel di atas hasil pengelolaan data yang tepat dilihat pada tabel model summary diperoleh hasil R square sebesar 0,949 yang artinya 94,9% perubahan pada variabel dependen (prestasi belajar) dapat dijelaskan oleh variabel independen (variabel motivasi berprestasi, kreativitas belajar, literasi digital, pemanfaatan perpustakaan, persepsi siswa tentang variasi gaya mengajar guru dan penggunaan media pembelajaran) sedangkan sisanya sebesar 6,1% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini.

Tabel 12
Hasil Uji t

		Coefficients ^a				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	37.522	2.572		14.590	.000
	Motivasi Berprestasi	.086	.030	.183	2.873	.006
	Kreativitas Belajar	.124	.038	.206	3.312	.002
	Literasi Digital	.125	.025	.269	5.096	.000
	Pemanfaatan Perpustakaan	.309	.028	.366	11.169	.000
	Variasi Gaya Mengajar Guru	.110	.032	.109	3.396	.001
	Penggunaan Media Pembelajaran	.079	.037	.158	2.109	.039

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Dari tabel diatas dapat dilihat pengaruh masing-masing variabel bebas yang mempengaruhi prestasi belajar adalah:

- Hipotesis 1, terdapat pengaruh antara motivasi berprestasi (X1) terhadap prestasi belajar (Y), diperoleh nilai koefisien regresi motivasi berprestasi 0,089 dan nilai T_{hitung} sebesar 2,873 > T_{tabel} sebesar 1.295 sedangkan nilai signifikan 0,006 < 0,05 berarti H_a diterima dan H_0 ditolak, maka dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh antara motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar siswa.
- Hipotesis 2, terdapat pengaruh antara kreativitas belajar (X2) terhadap prestasi belajar (Y), diperoleh nilai koefisien regresi literasi digital 0,124 dan nilai T_{hitung} sebesar 3,312 > 1.295 T_{tabel} sebesar 1.295 sedangkan nilai signifikan 0,002 < 0,05 berarti H_a diterima dan H_0 ditolak, maka dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh antara kreativitas terhadap prestasi belajar siswa.
- Hipotesis 3, terdapat pengaruh antara literasi digital (X3) terhadap prestasi belajar (Y), diperoleh nilai koefisien regresi literasi digital 0,125 dan nilai T_{hitung} sebesar 5,096 > T_{tabel} sebesar 1.295 sedangkan nilai signifikan 0,000 < 0,05 berarti H_a diterima dan H_0 ditolak, maka dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh antara literasi digital terhadap prestasi belajar siswa
- Hipotesis 4, terdapat pengaruh antara pemanfaatan perpustakaan (X4) terhadap prestasi belajar (Y), diperoleh nilai koefisien regresi pemanfaatan perpustakaan 0,309 dan nilai T_{hitung} sebesar 11,169 > T_{tabel} sebesar 1.295 sedangkan nilai signifikan 0,000 < 0,05 berarti H_a diterima dan H_0 ditolak, maka dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh antara pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa.
- Hipotesis 5, terdapat pengaruh antara persepsi siswa tentang variasi gaya mengajar guru (X5) terhadap prestasi belajar (Y), diperoleh nilai koefisien regresi persepsi siswa tentang variasi gaya mengajar guru 0,110 dan nilai T_{hitung} sebesar 3,396 > T_{tabel} sebesar 1.295 sedangkan nilai signifikan

0,001 < 0,05 berarti H_a diterima dan H_0 ditolak, maka dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh antara persepsi siswa tentang variasi gaya mengajar guru terhadap prestasi belajar siswa.

- f. Hipotesis 6, terdapat pengaruh antara penggunaan media pembelajaran (X6) terhadap prestasi belajar (Y), diperoleh nilai koefisien regresi penggunaan media pembelajaran 0,079 dan nilai T_{hitung} sebesar 2,109 > T_{tabel} sebesar 1.295 sedangkan nilai signifikan 0,039 < 0,05 berarti H_a diterima dan H_0 ditolak, maka dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh antara penggunaan media pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa.

Tabel 13
Hasil Uji f

ANOVA ^b						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1306.346	6	217.724	175.805	.000 ^a
	Residual	70.591	57	1.238		
Total		1376.937	63			

a. Predictors: (Constant), Penggunaan Media Pembelajaran, Variasi Gaya Mengajar Guru, Pemanfaatan Perpustakaan, Literasi Digital, Kreativitas Belajar, Motivasi Berprestasi

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Dari hasil pengolahan data dengan menggunakan SPSS menunjukkan bahwa nilai F_{hitung} 175,805 > F_{tabel} 2,24 dan nilai signifikan 0,000 < 0,05. Hal ini berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat dikatakan motivasi berprestasi, kreativitas belajar, literasi digital, pemanfaatan perpustakaan, persepsi siswa tentang variasi gaya mengajar guru dan penggunaan media pembelajaran secara bersama-sama (simultan) berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI di SMAN 1 VII Koto Sungai Sarik.

Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut: 1) Terdapat pengaruh signifikan antara Motivasi Berprestasi (X1) terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI SMAN 1 VII Koto Sungai Sarik, motivasi berprestasi lebih banyak berpengaruh pada siswa yang tingkat pendapatan orang tua nya tinggi daripada siswa yang orang tua nya berpendapatan rendah. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai koefisien yaitu tingkat pendapatan orang tua rendah memperoleh nilai sebesar 0,158 > -0,018 yaitu pendapatan orang tua rendah; 2) Terdapat pengaruh signifikan antara Kreativitas Belajar (X2) terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI SMAN 1 VII Koto Sungai Sarik, kreativitas belajar lebih banyak berpengaruh pada siswa yang tingkat pendapatan orang tua nya tinggi daripada siswa yang orang tua nya berpendapatan rendah. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai koefisien yaitu tingkat pendapatan orang tua tinggi memperoleh nilai sebesar 0,089 > 0,078 yaitu pendapatan orang tua rendah; 3) Terdapat pengaruh signifikan antara Literasi Digital (X3) terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI SMAN 1 VII Koto Sungai Sarik, Literasi digital lebih banyak berpengaruh pada siswa yang tingkat pendapatan orang tua nya rendah daripada siswa yang orang tua nya berpendapatan tinggi. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai koefisien yaitu pada tingkat pendapatan orang tua rendah memperoleh nilai sebesar 0,216 > 0,135 yaitu pendapatan orang tua tinggi; 4) Terdapat pengaruh signifikan antara Pemanfaatan Perpustakaan (X4) terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI SMAN 1 VII Koto Sungai Sarik, terdapat pada kelompok sampel orang tua berpendapatan tinggi, ditunjukkan dengan nilai koefisien sebesar 0.335. Sedangkan kelompok sampel pendapatan orang tua rendah ditunjukkan dengan nilai koefisien sebesar 0.260; 5) Terdapat pengaruh signifikan antara Persepsi Siswa Tentang Variasi Gaya Mengajar Guru (X5) terhadap prestasi belajar ekonomi siswa

kelas XI SMAN 1 VII Koto Sungai Sarik, pada kelompok sampel orang tua berpendapatan tinggi, ditunjukkan dengan nilai koefisien sebesar 0.228. Sedangkan kelompok sampel pendapatan orang tua rendah ditunjukkan dengan nilai koefisien sebesar 0.028; 6) Terdapat pengaruh signifikan antara Penggunaan Media Pembelajaran (X6) terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI SMAN 1 VII Koto Sungai Sarik, pada kelompok sampel orang tua berpendapatan rendah, ditunjukkan dengan nilai koefisien sebesar 0.123, sedangkan kelompok sampel pendapatan orang tua tinggi ditunjukkan dengan nilai koefisien sebesar -0,015.

Daftar Rujukan

- Abidin, S. (2018). Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Di Smk Pratidina Makassar. *Jurnal Diskursus Islam*, 6(1), 55–70. <https://doi.org/10.24252/jdi.v6i1.6775>
- Adam, A. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Mts Negeri 1 Kota Ternate. *Media Bina Ilmiah*, 17(10), 1–23. <http://binapatria.id/index.php/MBI/article/view/416>
- Akbar, R., Sukmawati, U. S., & Katsirin, K. (2023). *Analisis Data Penelitian Kuantitatif (Pengujian Hipotesis Asosiatif Korelasi)*. 1(3). <https://doi.org/10.59996/jurnalpelitanusantara.v1i3.350>
- Ansofino, Jolianis, Yolamalinda, & Arfilindo, H. (2016). *Buku Ajar Ekonometrika*. Deepublish.
- Anwar, Muslem Daud, Abubakar, Z. dan F. F. (2020). Analisis Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Journal of Scientific Information and Educational Creativity*, 21.
- Anwar, A., Daud, M., Abubakar, A., Zainuddin, Z., & Fonna, F. (2020). Analisis Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Serambi Ilmu*, 21(1), 64–85. <https://doi.org/10.32672/si.v21i1.1883>
- Arikunto, S. (2013a). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.
- Arikunto, S. (2013b). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. In *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. PT Rineka Cipta.
- Arvyaty, Maonde, F., & Noho, N. (2016). Pengaruh Motivasi Berprestasi terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMA Negeri dan SMA Swasta Di Kota Kendari. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 26–42.
- Aulia, D., & Susanti, D. (2022). Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Gaya Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ekonomi. *Jurnal Salingka Nagari*, 1(2), 268–277. <https://doi.org/10.24036/jsn.v1i2.42>
- Cindy Tuy, E., Hendrikus Kaluge, A., Lakapu, M., Djawa Djong, K., Ovaritus Jagom, Y., & Veronika Uskono, I. (2023). Pengaruh Kreativitas Dan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Asimtot: Jurnal Kependidikan Matematika*, 4(2), 179–187. <https://doi.org/10.30822/asimtot.v4i2.2344>
- Damanhuri, A., & Solikin, A. (2022). Implementasi Uji Mann-Whitney Dalam Evaluasi Prestasi Hasil Belajar Kegiatan Pelatihan SAILS Fakultas Syariah Dan Hukum UINSA. *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology*, 7(1), 1. <https://doi.org/10.30651/must.v7i1.12554>
- Damanik, T., Napitu, U., & Saragih, H. (2023). Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Di Sekolah Menengah Atas. *Journal on Education*, 5(4), 14224–14234. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i4.2444>
- Delima, Rustiyarso, & Salim, I. (2015). Persepsi Siswa Tentang Variasi Gaya Mengajar Guru Sosiolog di SMA Islamiyah Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 4(11), 1–9. <https://www.neliti.com/publications/216024/persepsi-siswa-tentang-variasi-gaya-mengajar-guru-sosiolog-di-sma-islamiyah-pont>
- Ema, A. N., & Fitri, M. (2022). *Analisis Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas X Mata Pelajaran Ekonomi Di MA Muhammadiyah Nangahure*. 1(September), 1–5.
- Fatmawati, F., Rindiani, G., Oktaviany, N., Syahril, S., & Noviyanti, S. (2022). Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning pada

- Mata Pelajaran IPA di Kelas V SD Negeri 34/I Teratai. *As-Sabiqun*, 4(2), 252–264. <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v4i2.1756>
- Fitria, U. (2024). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Digital Dan Efikasi Diri Terhadap Minat Belajar Siswa SMA Negeri* *The Effect of Using Digital Learning Media and Self-Efficacy Regarding Students ' Interest in Learning at SMA Negeri 3 Samarinda Academic Year 2023 / 20. 09.*
- Hendra Anggryawan, I. (2020). Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 7(3), 71–75. <https://doi.org/10.26740/jupe.v7n3.p71-75>
- Hildawati, Haryani, Umar, N., Suprayitno, D., Mukhlis, R. I., Sulistyowati, D. I. D., Budiman, Y. U., Saktisyahputra, Ginting, W., Faisal, Thomas, A., Sampebua, M. R., Susiang, M. I. N., & Judijanto, L. (2024). *Literasi Digital: Membangun Wawasan Cerdas dalam Era Digital terkini* (E. Rianty (ed.)). PT. Green Pustaka Indonesia.
- Indah.N. (2019). Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Jurusan Administrasi Perkantoran di SMK Nurul Qalam Makassar. *Universitas Negeri Makasar*, 20, 1–8. <http://eprints.unm.ac.id/12967/>
- Isnawati, N., & Samian. (2015). Kemandirian Belajar Ditinjau Dari Kreativitas Belajar Dan Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 25(1), 128–144.
- Jadidah, W. N. (2023). Pengaruh Variasi Gaya Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *The Indoesian Journal of Social Studies*, 7(1), 131–145. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpips/index%0APengaruh>
- Jaya, F. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar. *PEKOBIS Jurnal Pendidikan, Ekonomi Dan Bisnis*, 4(1), 1–11. <http://openjournal.unpam.ac.id/index.php/Pekobis/article/view/2765/2149>
- Krisna, J., Cicilia Dyah Sulistyaningrum Indrawati, P., & Ninghardjanti. (2022). *PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI ADMINISTRASI PERKANTORAN*. 8(3), 278–289.
- Kurniawati, T. (2018). *Pengaruh Ketersediaan Ruang Baca Terhadap Pemanfaatan Koleksi di Perpustakaan Pusat Dokumentasi Dan Informasi Aceh (PDIA) Skripsi*. 2.
- Kusumandari, N., & Purnomo, H. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III MI Ma'arif Pijenan. *Journal of Nusantara Education*, 3(1), 11–21. <https://doi.org/10.57176/jn.v3i1.72>
- Lomu, L. (2018). *Pengaruh Motivasi Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa*.
- Maghfiroh, N., & Rozak Hanafi, I. (2023). Peran Metode Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam. *MindSet: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 236–244. <https://doi.org/10.58561/mindset.v2i1.74>
- Naim, Z. A., & Djazari, M. (2019). Pengaruh Kreativitas Belajar, Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru, Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Dasar Siswa Kelas X Akuntansi Dan Keuangan Lembaga Smk Negeri 1 Pengasih Tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 17(1), 127–144. <https://doi.org/10.21831/jpai.v17i1.26517>
- Nur, M. (2015). *Pengaruh Kreativitas Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Kartasura*.
- Patulak, D. (2019). Pengaruh Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMK Imanuel Smart Rantepao Kabupaten Toraja Utara. *Jurnal Ekonomika*, 3(2), 1–14.
- Prama Deswita, A. (2015). *PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG GAYA MENGAJAR GURU DAN MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR AKUNTANSI PADA PROGRAM KEAHLIAN AKUNTANSI SISWA KELAS X DI SMKN 1 SAWAHLUNTO*. *Economica*, 2(1), 1–10. <https://doi.org/10.22202/economica.2013.v2.i1.211>

- Pratiwi, I. T. M., & Meilani, R. I. (2018). Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(2), 33. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11762>
- Priatna, A. (2021). Pengaruh Kreativitas Belajar Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia (Survei Pada SMA Negeri di Kabupaten Pandeglang). *Metakognisi: Jurnal Kajian Pendidikan*, 3(1), 1–11. <https://doi.org/10.57121/meta.v3i1.3>
- Prihandrijani, E. (2016). Pengaruh motivasi berprestasi dan dukungan sosial terhadap flow akademik pada siswa SMA X di Surabaya. In *Perpustakaan Universitas Airlangga*.
- Putri, S. A., & Dewi, R. M. (2022). *Pengaruh Literasi Ekonomi Dan Literasi Digital Terhadap Prestasi*. 10(2), 5–9.
- RACHMAH, S. (2020). PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA SISWA KELAS X AKUNTANSI DI SMK NEGERI 4 MAKASSAR. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 3(1), 1–15. <http://dx.doi.org/10.1016/j.bpj.2015.06.056%0Ahttps://academic.oup.com/bioinformatics/article-abstract/34/13/2201/4852827%0Ainternal-pdf://semisupervised-3254828305/semisupervised.ppt%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.str.2013.02.005%0Ahttp://dx.doi.org/10.10>
- Rahmat, S., & Eprillison, V. (2017). Pengaruh Media Pembelajaran, Konsep Diri Dan Cara Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA ADABIAH 2 Padang. *Journal of Economic and Economic Education*, 5(2).
- Rahmiati, D., & Nuraulia, P. (2021). Analisis Variasi Gaya Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah. *Proceeding Umsurabaya*, 85–98. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/Pro/article/view/7864%0Ahttp://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/Pro/article/download/7864/3749>
- Ramadani, N. P. (2021). Pengaruh Literasi Digital, Media Pembelajaran, Dan Pembelajaran Online Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta Semester 113 (Studi Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2018-2020). *Pharmacognosy Magazine*, 75(17), 399–405.
- Redhana, I. W. (2024). *Literasi Digital* (Issue August). Penerbit Samudra Biru.
- Robert, Hayati, N., Mutiara, A. R., Mayasari, S., Pratiwi, N. W. D., Sri Asri, I. G. A. A., Kristiantari, M. G. R., Suryadi, Triyono, Nur, A., Dianto, M., Chabibi Arif, A., Maksum, A., Kristiyandaru, A., Effendi, E., Mursilah, M., Mujiono, M., Sofie, M. S., Iye, R., ... Pgri, S. M. A. (2021). Pengaruh Motivasi Berprestasi Dan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika SMP. *ELS Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities*, 2(1), 1–5. <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf%0Ahttps://jurnal-lp2m.umnaw.ac.id/index.php/JP2SH/article/view/541%0Ahttp://neo.ppi.unp.ac.id/index.php/neo%0Ahttps://jurnalbudaya.ub.ac.id/index.php/jbb/article/view/14/15>
- Rochmatika, I., & Yana, E. (2022). Pengaruh Literasi Digital Dan Gaya Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMAN 1 Tukdana. *Perspektif Pendidikan Dan Keguruan*, 13(1), 64–71. [https://doi.org/10.25299/perspektif.2022.vol13\(1\).9491](https://doi.org/10.25299/perspektif.2022.vol13(1).9491)
- Salsabila, S., & Ramdhini, S. A. (2020). Hubungan Tingkat Kreativitas dengan Prestasi Belajar pada Siswa Sekolah Dasar Kelas III SDN Karang Tengah 7. *As-Sabiqun*, 2(1), 18–27. <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v2i1.612>
- Sari, P. P., Hidayah, N., & Najibufahmi, M. (2021). Pengaruh Kemandirian dan Kreativitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika dalam Pembelajaran Daring. *CIRCLE: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(01), 71–82. <https://doi.org/10.28918/circle.v1i1.3610>
- Sayful Amrin. (2017). Pengaruh Kreativitas Siswa Terhadap Prestasi Belajar Materi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Swasta Islam Muthmainah Ende. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 2(April 2017), 1–12.
- Setyorini, D., & Syahlani, A. (2019). Analisis Jalur (Path Analysis) Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Akuntansi Dan Manajemen*,

- 16(02), 177–193. <https://doi.org/10.36406/jam.v16i02.241>
- Silalahi, D. E., Handayani, E. apriliya, Munthe, B., Simanjuntak, M. M., Wahyuni, S., Ramlan, M., Jamaludin, Laela, N. A., Sari, D. M. M., Hakim, A. R., & Safii, M. (2022). Literasi Digital Berbasis Pendidikan. In *Pt. Global Eksekutif Teknologi*. PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Sugiyono. (2013a). *Metode Penelitian Bisnis* (Cetakan 27). Alfabeta.
- Sugiyono. (2013b). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Sugiyono (ed.)). Alfabeta Bandung.
- Suharsimi, A. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Revisi 201, pp. 211–213). PT. RINEKA CIPTA.
- Suharsimi, A. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. In *prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek* (Renika Cip).
- Sukandi, P., & Susilawati, R. (2023). Pengaruh Gaya Mengajar Guru dan Sikap Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(4), 2749–2753. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i4.1860>
- Sulastri, U., Nur, A., & Hanum, L. (2024). Penataan ruang perpustakaan untuk meningkatkan minat baca siswa di Perpustakaan Ibnu Sina SMP Negeri 12 Pontianak. *Jurnal Kajian Perpustakaan, Informasi Dan Kearsipan*, 6, 1–16.
- Susanto, N. H., & Lestari, C. (2018). Mengurai Problematika Pendidikan Nasional Berbasis Teori Motivasi Abraham Maslow Dan David McClelland. *Lembaran Ilmu Kependidikan : Journal of Education Research*, 47(1), 30–39. <https://doi.org/10.15294/lik.v47i1.15309>
- Wahyu Dwi Mulyono, A. N. K. (2022). Pengaruh Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi Di Jurusan Bkp Kelas Xi Smk Negeri 1 Tuban Di Masa Transisi Covid-19. *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan (JKPTB)*, 08(2252–5122), 2–3.
- Widia Ningtias, A., & Putranto, A. (2024). Pengaruh Minat Baca Dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar (Studi Kasus Pembelajaran IPS di MTsN 5 Kediri). *Journal on Education*, 6(4), 21632–21643. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i4.6312>
- Wiryaatmaja, J. P. (2022). *Pengaruh Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Xi Akuntansi Smk Negeri 7 Makassar*.
- Yudha, D. K., Irawan, I., & Khuntari, D. (2023). Pengaruh Literasi Digital Terhadap Prestasi Belajar Pada Siswa SMP Pusaka Bangsa Karawang. *Jurnal Ilmiah Manajemen Informasi Dan Komunikasi*, 7(1), 17–28. <https://doi.org/10.56873/jimik.v7i1.261>
- Zufiyardi, Sazili, & Iqbal. (2025). Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sebagai Sumber Belajar Terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Economic Edu*, 5(02), 63–66. <https://doi.org/10.36085/jee.v5i02.7617>
- Zuhrin Rahma, W. (2021). *Pengaruh Motivasi Berprestasi Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII Unggulan Di MTsN 3 Nganjuk*. 9, 14–24.