

The Influence of Emotional Intelligence, Learning Facilities, Parental Attention, and Peers on the Academic Achievement of SMAN 16 Padang Students Thru Learning Discipline as an Intervening Variable

Yasmin Zahra¹, Jolianis², Fifi Yasmi³

Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas PGRI Sumatera Barat^{1,2,3}

*E-mail: yasminzahra113@gmail.com

Abstract

This study aims to analyze the influence of Emotional Intelligence, Learning Facilities, Parental Attention, and Peer Groups on Students' Academic Achievement at SMA Negeri 16 Padang, with Learning Discipline as an intervening variable in the subject of Economics. The research employs a quantitative approach with an associative design. The population consists of 440 students from classes XE1–XE11 in the 2024/2025 academic year, with a sample of 209 students selected using Random Proportional Sampling. The research instrument is a closed-ended questionnaire, and the data were analyzed using path analysis with hypothesis testing conducted through the t-test. The findings reveal that: (1) Emotional intelligence, learning facilities, parental attention, and peer groups do not have a significant effect on learning discipline, but each indirectly affects academic achievement through learning discipline; (2) Emotional intelligence, learning facilities, parental attention, peer groups, and learning discipline have a significant direct effect on academic achievement.

Keywords: Emotional Intelligence, Learning Facilities, Parental Attention, Peer Groups, Academic Achievement



Licensees may copy, distribute, display and perform the work and make derivative works and remixes based on it only if they give the author or licensor the credits ([attribution](#)) in the manner specified by these. Licensees may copy, distribute, display, and perform the work and make derivative works and remixes based on it only for [non-commercial](#) purposes.

Pendahuluan

Keberhasilan pendidikan sangat menentukan maju mundurnya suatu bangsa. Hal ini dikarenakan pendidikan merupakan kunci utama untuk mencetak sumber daya manusia yang berkualitas dan unggul sehingga dapat bersaing dengan negara lain di era globalisasi ini. Pendidikan yang berkualitas tidak hanya berfokus pada aspek akademik, tetapi juga mencakup pembentukan karakter, keterampilan, dan nilai-nilai moral yang luhur. Salah satu indikator penting keberhasilan proses pendidikan adalah prestasi belajar peserta didik. Prestasi belajar mencerminkan tingkat penguasaan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diperoleh siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Prestasi belajar ini adalah pencapaian nilai dari hasil belajar selama waktu tertentu. Berikut ini disajikan data nilai assesment akhir semester (AAS) kelas X SMAN 16 Padang:

Tabel 1
Data Mengenai Nilai Assesment Akhir Semester (AAS) Ganjil Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Pelajaran 2024/2025

No	Kelas	KKTP	Jumlah Siswa	Siswa yang tuntas	%	Siswa yang tidak tuntas	%	—
1	XE1	76	40	38	95	2	5	
2	XE2	76	40	39	97,5	1	2,5	
3	XE3	76	40	35	87,5	5	12,5	
4	XE4	76	40	32	80	8	20	
5	XE5	76	40	31	77,5	9	22,5	
6	XE6	76	40	32	80	8	20	
7	XE7	76	40	30	75	10	25	
8	XE8	76	40	28	70	12	30	
9	XE9	76	40	29	72,5	11	27,5	
10	XE10	76	40	23	57,5	17	42,5	
11	XE11	76	40	24	60	16	40	
Jumlah			440	341	77,5	99	22,5	

Sumber : Guru Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMAN 16 Padang 2024

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa prestasi belajar siswa diambil dari nilai Assesment Akhir Semester. Dimana prestasi belajar ini adalah hasil atau pencapaian yang diperoleh seseorang dalam proses pembelajaran, yang mencerminkan seberapa baik seseorang dalam memahami dan menguasai materi yang diajarkan.

Faktor pertama yang diduga dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah kecerdasan emosional siswa. Dibawah ini terdapat data siswa yang bermasalah selama 1 semester kelas X di SMAN 16 Padang:

Tabel 2
Data Pemasalahan Siswa Kelas X SMAN 16 Padang Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2024/2025

Kelas	Jumlah Siswa	Siswa yang Bermasalah (orang)	Siswa yang Tidak Bermasalah (orang)
XE1	40	5	31
XE2	40	4	32
XE3	40	2	34
XE4	40	7	29
XE5	40	6	30
XE6	40	4	32
XE7	40	2	33
XE8	40	5	30
XE9	40	8	26
XE10	40	3	31
XE11	40	8	27
Jumlah	440	54	335
Presentase (%)	100%	13,9%	86,1%

Sumber : Bimbingan Konseling SMA N 16 Padang Tahun 2024

Berdasarkan Tabel diatas dapat kita disimpulkan bahwa ada siswa yang bermasalah yaitu sebanyak 13,9%, bermasalah yang dimaksud ialah siswa yang melanggar aturan dan tata tertib sekolah seperti bolos pada jam pelajaran atau sering tidak masuk kelas serta berselisih dengan teman atau guru disekolah. Ini diduga masih banyaknya siswa yang bermasalah dikarenakan kecerdasan emosional yang ia miliki tidak terkendali dengan baik. Dari fenomena di atas diduga kecerdasan emosional memberikan pengaruh terhadap Prestasi belajar siswa dimana apabila kecerdasan emosional siswa berjalan dengan baik, maka prestasi belajar yang diperoleh siswa akan baik pula begitupun sebaliknya.

Faktor selanjutnya yang mempengaruhi prestasi belajar siswa yaitu Disiplin belajar. Disiplin merupakan suatu tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan (Prasasty, 2017). Dibawah ini terdapat data kehadiran siswa kelas X SMAN 16 Padang Semester ganjil tahun ajaran 2024/2025.

Tabel 3.
Data Kehadiran Siswa Kelas X SMAN 16 Padang Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2024/2025

No	Kelas	Jumlah Siswa (Orang)	Tidak Hadir/Alfa
1	XE 1	40	22
2	XE 2	40	24
3	XE 3	40	32
4	XE4	40	31
5	XE5	40	32
6	XE6	40	34
7	XE7	40	29
8	XE8	40	34
9	XE9	40	24
10	XE10	40	27
11	XE11	40	30
Total		440	319
Persentase		100 %	72,5%

Sumber : Arsip Guru Bimbingan Konseling SMA Negeri 16 Padang 2024

Dengan disiplin belajar yang kurang baik dari siswa dapat mempengaruhi tingkat prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi siswa tersebut di karenakan tingkat kedisiplinan dan pemahaman siswa menurun. Siswa yang memiliki disiplin belajar baik yang telah tertanam dalam diri siswa akan berpengaruh terhadap tingkat pemahaman siswa dalam menerima pembelajaran yang di sampaikan oleh guru sehingga prsetasi belajar akan meningkat.

Faktor keempat yang diduga mempengaruhi prestasi belajar yaitu fasilitas belajar. Fasilitas belajar adalah semua kebutuhan yang dibutuhkan peserta didik untuk memudahkan, melancarkan, dan mendukung pembelajaran di sekolah maupun di rumah agar lebih efektif dan efisien (Apriliana, 2024). Berikut ini disajikan data fasilitas belajar SMA Negeri 16 Padang:

Tabel 4.
Data Fasilitas Belajar SMA Negeri 16 Padang

No	Nama	Kondisi Fasilitas		Kebutuhan	Tersedia	Kekurangan
		Baik	Kurang baik			
1	Ruang kelas	33	-	33	33	-
2	Laboratorium biologi	1	-	1	1	-
3	Laboratorium kimia	1	-	1	1	-
4	Laboratorium fisika	1	-	1	1	-
5	Laboratorium bahasa	-	-	1	-	1
6	Komputer	108	-	110	108	2
7	Infocus	10	5	20	15	5
8	Perpustakaan	1	-	1	1	0

Sumber : Tata usaha SMAN 16 Padang 2024

Secara umum, fasilitas belajar di SMA Negeri 16 Padang telah memadai dalam mendukung proses pembelajaran konvensional dan praktikum sains. Meskipun demikian, masih diperlukan upaya perbaikan dan pengadaan fasilitas tambahan, khususnya dalam hal laboratorium bahasa, perangkat komputer, dan infocus, guna meningkatkan kualitas pembelajaran dan adaptasi terhadap teknologi pendidikan yang semakin berkembang.

Faktor kelima yang diduga mempengaruhi prestasi belajar adalah perhatian orang tua. Perhatian orang tua merupakan pemusatan tenaga fisik atau psikis dari orang tua yang tertuju pada anaknya untuk mencapai keberhasilan belajar dengan melalui pola asuh orang tua (Putri Dkk, 2023). Berikut ini penulis memperoleh data mengenai absensi atau tingkat kehadiran siswa dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 5.
Data Perhatian Orang Tua Berdasarkan Kehadiran Orang Tua Siswa Kelas X saat pengambilan rapor pada Semester Ganjil di SMA Negeri 16 Padang Tahun Ajaran 2024/2025

No	Kelas	Jumlah Siswa	Jumlah Orang tua Siswa	
			Hadir	Tidak Hadir
1	XE1	40	20	20
2	XE2	40	26	14
3	XE3	40	29	11
4	XE4	40	27	13
5	XE5	40	19	21
6	XE6	40	22	18
7	XE7	40	15	25
8	XE8	40	28	12
9	XE9	40	20	20
10	XE10	40	35	5
11	XE11	40	30	10
Jumlah		440	271	169

Sumber: Guru BK SMAN 16 Padang 2024

Berdasarkan tabel diatas tentang perhatian orangtua terhadap siswa di SMAN 16 Padang, orang tua yang tidak hadir mencapai 169 orang, sedangkan orang tua yang hadir sebanyak 271 orang dari total 440 orang siswa pada kelas X di SMAN 16 Padang. Dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa masih kurangnya perhatian orang tua siswa.

Selanjutnya, diduga faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah teman sebaya. Teman sebaya adalah anak atau remaja yang kurang lebih berada pada taraf usia yang sama atau berada pada taraf perkembangan yang sama pula (Sati,2022). Maka dari itu penulis menyajikan data berupa siswa yang mengikuti Ekstrakurikuler kelas X di SMAN 16 Padang, sebagai berikut:

Tabel 6.
Data Teman Sebaya yang mengikuti Ekstrakurikuler kelas X di SMA Negeri 16 Padang 2024/2025

Kelas	Jumlah Siswa	Yang Mengikuti Ekstrakurikuler		Yang Tidak Mengikuti Ekstrakurikuler	
		Jumlah	%	Jumlah	%
XE1	40	26	65	14	35
XE2	40	24	60	16	40
XE3	40	9	22,5	31	77,5
XE4	40	20	50	20	50
XE5	40	5	12,5	35	87,5
XE6	40	11	27,5	29	72,5
XE7	40	2	5	38	95
XE8	40	4	10	36	90
XE9	40	18	45	22	55
XE10	40	13	32,5	27	67,5
XE11	40	10	25	30	75
Jumlah	440	142	32,27	298	67,73

Sumber: Wakil kurikulum SMAN 16 Padang 2024

Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa teman sebaya dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa, dimana kebanyakan siswa mengikuti apa yang dilakukan teman sebayanya. Beberapa siswa yang aktif dalam ekstrakurikuler dapat mengembangkan keterampilan kepemimpinan dan manajemen waktu yang berkontribusi pada prestasi akademik mereka, sementara yang lain mungkin mengalami kesulitan dalam menyeimbangkan komitmen ekstrakurikuler dengan studi.

Berdasarkan masalah diatas penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh Kecerdasan Emosional, Fasilitas Belajar, Perhatian Orang Tua, dan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar siswa SMA Negeri 16 Padang dengan Disiplin Belajar sebagai variabel intervening pada mata pelajaran Ekonomi.

Metode

Jenis penelitian adalah penelitian kuantitatif dengan sifat asosiatif. Populasi dalam penelitian ini adalah 440 siswa kelas XE1, XE2, XE3, XE4, XE5, XE6, XE7, XE8, XE9, XE10, XE11 di SMA 16 Padang tahun ajaran 2024/2025. Sampel dalam penelitian ini adalah 209 orang dengan Random Propotional Sampling, teknik Instrumen penelitian yang digunakan adalah kuesioner tertutup dengan analisis jalur dan pengujian hipotesis dengan uji-t.

Hasil dan Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel-variabel independen yang diteliti memiliki pengaruh yang beragam terhadap disiplin belajar maupun prestasi belajar siswa. Secara umum, penelitian ini menegaskan bahwa faktor internal maupun eksternal siswa berkontribusi terhadap keberhasilan akademik, meskipun pengaruhnya berbeda-beda baik secara langsung maupun tidak langsung.

Pertama, kecerdasan emosional terbukti tidak berpengaruh signifikan terhadap disiplin belajar maupun prestasi belajar secara tidak langsung melalui disiplin. Hal ini dapat diartikan bahwa meskipun siswa memiliki kemampuan untuk mengendalikan emosi, memotivasi diri, serta beradaptasi dengan lingkungan sosial, hal tersebut belum tentu terinternalisasi dalam bentuk perilaku disiplin yang konsisten. Namun demikian, hasil uji jalur menunjukkan bahwa kecerdasan emosional memiliki pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar secara langsung, meskipun dengan koefisien yang relatif kecil (0,007). Artinya, siswa yang mampu mengelola emosinya dengan baik tetap berpeluang untuk menunjukkan prestasi akademik yang lebih baik, meskipun tidak selalu ditunjukkan melalui kedisiplinan belajar. Temuan ini sejalan dengan pandangan Goleman (2000) bahwa kecerdasan emosional dapat menjadi salah satu penentu keberhasilan individu, namun pengaruhnya dapat bervariasi tergantung konteks sosial dan lingkungan belajar.

Kedua, fasilitas belajar memiliki pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar baik secara langsung maupun tidak langsung. Koefisien jalur sebesar 0,261 menunjukkan bahwa semakin lengkap sarana prasarana yang tersedia di sekolah, semakin besar peluang siswa untuk meningkatkan prestasinya. Fasilitas belajar berfungsi sebagai penunjang aktivitas pembelajaran yang efektif, memberikan kemudahan bagi siswa untuk memahami materi, serta menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Temuan ini mendukung hasil penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa ketersediaan fasilitas yang memadai, seperti ruang kelas yang nyaman, buku pelajaran, laboratorium, dan media pembelajaran, sangat berkorelasi dengan peningkatan capaian akademik siswa.

Ketiga, perhatian orang tua terbukti berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa dengan koefisien jalur sebesar 0,176. Dukungan orang tua, baik dalam bentuk pengawasan, motivasi, maupun penyediaan sarana pendukung, terbukti meningkatkan semangat belajar siswa. Meskipun tidak berpengaruh signifikan terhadap disiplin belajar, perhatian orang tua memiliki kontribusi langsung terhadap prestasi siswa. Hal ini menunjukkan bahwa hubungan emosional yang baik antara orang tua dan anak dapat memberikan rasa aman dan dorongan positif yang berdampak pada hasil akademik. Penelitian sebelumnya oleh Fitrah (2015) dan Soraya (2024) juga menemukan bahwa perhatian orang tua berhubungan erat dengan pencapaian prestasi siswa di sekolah.

Keempat, teman sebaya menjadi variabel dengan pengaruh paling dominan terhadap prestasi belajar siswa. Koefisien jalur sebesar 0,701 menunjukkan bahwa dukungan, interaksi, serta dinamika pergaulan dengan teman sebaya memiliki kontribusi besar dalam membentuk motivasi dan hasil belajar. Lingkungan teman sebaya dapat menjadi sumber dukungan sosial, tempat bertukar informasi, serta sarana untuk mengembangkan keterampilan belajar. Namun demikian, hasil penelitian juga menunjukkan bahwa pengaruh teman sebaya terhadap disiplin belajar tidak signifikan. Hal ini dapat dimaknai bahwa peran teman sebaya lebih kuat dalam memberikan motivasi langsung pada pencapaian akademik, dibandingkan dalam membentuk pola disiplin belajar siswa. Temuan ini sejalan dengan teori perkembangan remaja yang menekankan pentingnya kelompok sebaya sebagai salah satu agen sosialisasi utama selain keluarga.

Kelima, disiplin belajar terbukti berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa dengan koefisien jalur sebesar 0,118. Artinya, semakin tinggi kedisiplinan siswa dalam mengatur waktu belajar, menaati aturan, dan menyelesaikan tugas tepat waktu, semakin tinggi pula prestasi akademik yang mereka capai. Disiplin belajar menjadi faktor internal yang krusial karena mengarahkan siswa untuk lebih fokus dan konsisten dalam kegiatan belajar. Hasil ini mendukung penelitian Sefrina (2023) dan Wirantasa (2017) yang menyatakan bahwa kedisiplinan merupakan kunci utama dalam meningkatkan keberhasilan akademik.

Secara simultan, hasil analisis menunjukkan bahwa kecerdasan emosional, fasilitas belajar, perhatian orang tua, teman sebaya, dan disiplin belajar berkontribusi sebesar 72,5% terhadap prestasi belajar siswa, sementara 27,5% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Hal ini menunjukkan bahwa meskipun faktor-faktor yang diteliti sangat berpengaruh, masih terdapat faktor eksternal lain seperti metode mengajar guru, kurikulum, maupun kondisi psikologis siswa yang turut berkontribusi terhadap hasil belajar mereka.

Dengan demikian, penelitian ini mempertegas pentingnya dukungan lingkungan belajar baik dari aspek keluarga, sekolah, maupun pergaulan sebaya dalam membentuk prestasi akademik siswa. Upaya untuk meningkatkan prestasi belajar tidak cukup hanya dengan memperhatikan satu faktor saja, tetapi perlu dilakukan secara holistik dengan melibatkan berbagai aspek, termasuk penguatan fasilitas sekolah, peran aktif orang tua, pengelolaan lingkungan pertemanan, serta pembinaan disiplin belajar yang berkesinambungan.

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh kecerdasan emosional, fasilitas belajar, perhatian orang tua, dan teman sebaya terhadap prestasi belajar siswa SMA Negeri 16 Padang dengan disiplin belajar sebagai variabel intervening, dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut: 1) Kecerdasan emosional tidak berpengaruh signifikan terhadap disiplin belajar, namun berpengaruh signifikan secara langsung terhadap prestasi belajar. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam mengelola emosi, memotivasi diri, dan beradaptasi dengan lingkungan berperan langsung dalam pencapaian hasil akademik, meskipun tidak selalu tercermin melalui kedisiplinan belajar; 2) Fasilitas belajar tidak berpengaruh signifikan terhadap disiplin belajar, tetapi memiliki pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar, baik secara langsung maupun tidak langsung melalui disiplin. Artinya, semakin lengkap sarana dan prasarana pendidikan yang tersedia, semakin besar peluang siswa untuk mencapai hasil akademik yang lebih baik; 3) Perhatian orang tua tidak berpengaruh signifikan terhadap disiplin belajar, tetapi memiliki pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar. Dukungan, motivasi, serta keterlibatan orang tua dalam proses pendidikan terbukti dapat mendorong siswa untuk meraih prestasi akademik yang lebih tinggi; 4) Teman sebaya tidak berpengaruh signifikan terhadap disiplin belajar, tetapi memiliki pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar. Interaksi dan dukungan kelompok sebaya menjadi salah satu faktor utama yang mendorong motivasi dan pencapaian akademik siswa; 5) Disiplin belajar terbukti berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar. Semakin baik siswa mengatur waktu, menaati aturan, dan menyelesaikan tugas tepat waktu, semakin tinggi pula pencapaian prestasi akademik yang diperoleh.

Daftar Rujukan

- Agustin, F. R., Kusmiati, E., Supriatna, A., & Belajar, H. (2023). *PENGARUH FASILITAS BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII DI SMP NEGERI 21 SAMARINDA*. 1(3), 274–286.
- Agustina, S., Arief, M., & Fitri, R. (2022). Pengaruh Minat Dan Pemanfaatan Sumber Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 7(2), 202–213. <https://doi.org/10.17509/jpm.v7i2.47900>
- Ansori, I., Endang, B., & Yusuf, A. (2019). Analisis Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas Viii Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 5(10), 1–10.
- Apriliana Dian Fadillah, & Marsofiyati Marsofiyati. (2024). Pengaruh Pemanfaatan Quizizz dan Penggunaan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Universitas Negeri Jakarta. *Dinamika Pembelajaran : Jurnal Pendidikan Dan Bahasa*, 2(1), 152–162. <https://doi.org/10.62383/dilan.v2i1.1131>

- Araimi, M., & Fitrah, H. (2015). Pengaruh Lingkungan Kelauga Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Pesaungan. *Sains Ekonomi Dan Edukasi*, III(2).
- Ardillah. (2019). *Guru Tua : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar IPS Kecamatan Wotu Kabupaten Luwu Timur Ardillah Abu Sebagaimana tertuang dalam Undang- dalam rangka meningkatkan dan Salah satu cara mengembangkan dan meningkatka. ii.*
- Asmara, R. S., Heryati, T., & Patonah, R. (2021). Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akuntansi Di SMK Swadaya Karangnunggal. *Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 2(1), 71–78.
- Badje, Y., & Faldi, R. (2019). Pengaruh Disiplin Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri 5 Baubau. *Jurnal Akademik Pendidikan Ekonomi*, 6(2), 49–56.
- Cendiana, B., Ronald, J., & Amelia, M. (2017). Pengaruh Lingkungan Keluarga, Teman Sebaya, Pemberian Hukuman Dan Motivasi Belajar Terhadap Disiplin Belajar Siswa Pada Mata pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII Di SMP N 3 pulau Punjung. *Economica*, 6(1).
- Darnis, A. (2015). PENGARUH PERHATIAN DAN TINGKAT PENDAPATAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 12 SIJUNJUNG. *Economica*, 2(1), 11–21. <https://doi.org/10.22202/economica.2013.v2.i1.212>
- Daud. (2019). Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo Firdaus Daud. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 19(2), 243–255.
- Falah, N. Y., & Sa'adah, N. (2022). Pengaruh Teman Sebaya terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs Yakti Mangunrejo Kecamatan Tegalrejo Kabupaten Magelang. *ISLAMIKA*, 4(4), 893–902. <https://doi.org/10.36088/islamika.v4i4.2189>
- Habsyi, F. Y. (2020). Pengaruh fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa SMA Nusantara Tauro. *Jurnal Pendidikan Dan Ekonomi*, 2(1), 13–22.
- Hadijah, S. H. (2017). *Meningkatkan disiplin belajar siswa melalui manajemen kelas (Improving students' learning discipline through classroom management)* (Vol. 2, Issue 2).
- Handayani, E. S., & Subakti, H. (2021). Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 151–164. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.633>
- Hasugian, J. I. F., & Rahmadana, M. F. (2025). Pengaruh Berpikir Kritis dan Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK Swasta AL Washliyah 2 Perdagangan. *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(4), 4292–4297. <https://doi.org/10.54371/jiip.v8i4.7673>
- HENDRA AN, I. (2020). Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 7(3), 71–75. <https://doi.org/10.26740/jupe.v7n3.p71-75>
- Ihsan, Mursalin, & Arafa, S. (2022). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Siswa SD Negeri 26 Kota Sorong. In *Papeda* (Vol. 4, Issue 1).
- Ike, Y., Jaenudin, R., & Barlian, I. (2016). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas XI Di SMK Negeri 5 Palembang Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Profit*, 3(2), 139–148.
- Imanah, U. N. (2016). Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar Matematika pada Siswa. *Prosiding: Konfrensi Nasional Penelitian Matematika Dan Pembelarannya (KNPMP I)*, 1(1), 650–658.

- Iriana, A., & Armin, A. (2021). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTsN 1 Wakatobi. *Jurnal Akademik Pendidikan Matematika*, 3(2), 1–8. <https://doi.org/10.55340/japm.v7i1.384>
- Irmayanti. (2020). *pengaruh kedisiplinan terhadap prestasi belajar pada siswa di SMPN 8 Palopo*. <http://repository.umpalopo.ac.id/657/>
- Khumaero, L. Al, & Arie, S. (2017). Pengaruh Gaya Belajar Guru, Disiplin Belajar, dan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 1(1), 18–23. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj/article/view/20281>
- Maheni, N. P. K. (2019). Pengaruh Gaya Belajar Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Di Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Ganesha. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 11(1), 85. <https://doi.org/10.23887/jjpe.v11i1.20077>
- Murniatin, & Abdullah Hadziq. (2022). Pengaruh Fasilitas Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa. *Fahima*, 1(2), 85–102.
- Nasional, U. S. P. (1982). Undang Undang Sistem Pendidikan. *Acta Paediatrica*, 71, 6–6. <https://doi.org/10.1111/j.1651-2227.1982.tb08455.x>
- Nensi, M. (2020). Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Smp Negeri 19 Pontianak. *Jurnal Pendiidkan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 9(10), 2.
- Ningsih, R., & Nurrahmah, A. (2016). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1), 73–84. <https://doi.org/10.30998/formatif.v6i1.754>
- Nugrahadi, E. W., & Rizki, A. (2018). Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas X IIS SMA Negeri 1 Raya Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Ekonomi Pendidikan*, 8(6), 1–18.
- Nur Hidayah, R., Sumardjoko, B., & Subowo, A. (2025). Pengaruh Motivasi Belajar dan Teman Sebaya Terhadap Minat Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 6(2), 629–640. <https://doi.org/10.59141/japendi.v6i2.6771>
- Prasasty, A. T. (2017). Pengaruh disiplin dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X SMK Bina Karya Insan Tangerang Selatan. *UTILITY: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Ekonomi*, 1(1), 65–74. <http://journal.stkipnurulhuda.ac.id/index.php/utility/article/view/64>
- Pratiwi, R. S., & Muhsin. (2018). Pengaruh tata tertib sekolah, lingkungan keluarga, lingkungan teman sebaya, dan minat belajar terhadap disiplin belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 7(2), 640–653.
- Primanov, Y. M., Eprillison, V., & Rosya, N. D. (2024). Pengaruh minat belajar, minat baca, perhatian orang tua, bimbingan belajar, dan lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS di SMA N 1 Solok. *Jurnal Horizon Pendidikan*, 4(1), 38–47.
- Priyono, M. A., & Yushita, A. N. (2017). Pengaruh Motivasi Belajar, Minat Belajar, Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri 1 Prambanan Klaten Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 15(2). <https://doi.org/10.21831/jpai.v15i2.17219>
- Purnama, I. M. (2016). Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Di SMAN Jakarta Selatan. *Formatif*, 6(3).
- Putri. (2017). Pengaruh Ketersediaan Fasilitas Belajar, Dukungan Orang Tua Yang Dirasakan Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa SMA PGRI Ngimbang Lamonga. *Pendidikan Ekonomi, Kewirausahaan, Bisnis Dan Manajemen*, 1(2), 13–38.

- Putri Dkk. (2023). *Pengaruh kebiasaan Belajar, Computer Attitude, Fasilitas Laboratorium Akuntansi, Perhatian Orang Tua, Dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Dan XII Pada Mata Pelajaran Akuntansi yang Menggunakan Aplikasi MYOB di SMKN 1 Sawahlunto*. 3(3), 308–321.
- Putri, K. P., Hendrowati, T. Y., & Istiani, A. (2020). Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik. *JURNAL E-DuMath*, 6(2), 73–82. <https://doi.org/10.52657/je.v6i2.1286>
- Rahmawati, D. I., & Rosy, B. (2021). Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK Krian 2 Sidoarjo pada Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran. *JOAEP Journal of Office Administration: Education and Practice*, 1(2), 108–123. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/joa/article/view/42115>
- Ratinia Sarani. (2023). Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII-11 SMP Negeri 1 Setu Bekasi Jawa Barat. *Arus Jurnal Pendidikan (AJUP)*, 3(2), 75–81. <http://jurnal.ardenjaya.com/index.php/ajup><http://jurnal.ardenjaya.com/index.php/ajup>
- Rifah, Z. (2018). Pengaruh Motivasi, Intensitas Belajar, dan Penggunaan Modul Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Akutansi*, 3(2), 1–9. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jpak/article/view/13174>
- Rini, I. S., Kencana Dewi, S. E., & Supangat, S. (2020). Pengaruh Perhatian Orang Tua dalam Kegiatan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SD Negeri Nusa Tunggal Kecamatan Belitang III. *JEMARI (Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah)*, 2(2), 96–107. <https://doi.org/10.30599/jemari.v2i2.582>
- Rizal, M., & Azhari, A. (2023). Kontribusi Lingkungan Sekolah, Kelengkapan Fasilitas Dan Motivasi Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Smp. *IndOmera*, 4(7), 38–46. <https://doi.org/10.55178/idm.v4i7.359>
- Rosy, B. (2021). Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK Krian 2 Sidoarjo pada Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran. *Journal of Office Administration : Education and Practice*, 1(2).
- Salo, E. S., Lolotandung, R., & Tulak, H. (2019). Pengaruh Perhatian Orangtua dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Di SDN 3 Toraja Utara Kabupaten Toraja Utara. *Elementary Journal*, 1(2), 1–11. <http://journals.ukitoraja.ac.id/index.php/ej/article/view/497>
- Sati, P. L., Amluis, D., & Ronald, J. (2022). Pengaruh Disiplin Belajar, Kecerdasan Emosional, Perhatian Orang Tua, Kemandirian Belajar dan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Pembangunan Laboratorium UNP. *Horizon*, 2(3), 289–303. <https://doi.org/10.22202/horizon.v2i3.5960>
- Sefrina, Y., Ronald, J., & Amelia, M. (2023). Pengaruh Bimbingan Orang Tua, Bimbingan Orangtua, Gaya Belajar, Fasilitas Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi Sman 16 Padang. *Jurnal Horizon Pendidikan*, 3(3), 230–245.
- Setyawati, V., & Subowo. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar, Lingkungan Keluarga Dan Peran Guru Terhadap Disiplin Belajar Siswa. *Economic Education Analysis Journal*, 7(1), 29–44.
- Sofiliah Nur Alfianti, Evi Aeni Rufaedah, & Akhmad Mujani. (2025). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Tingkat Kedisiplinan Siswa Kelas XI Di MAN 3 Indramayu. *Counselia; Jurnal Bimbingan Konseling Pendidikan Islam*, 6(1), 108–114. <https://doi.org/10.31943/counselia.v6i1.319>
- Soraya, M. D., Dahren, L. D., & Wati. (2024). Pengaruh Persepsi Siswa tentang Gaya Mengajar Guru, Motivasi Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Siswa melalui Disiplin Belajar sebagai Variabel Intervening pada Mata Pelajar Ips Terpadu Kelas Vii di Smp Negeri 17 Pada. *Jurnal Horizon Pendidikan*, 4(1).

- Sudaryana, Z. A. (2016). Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Kemandirian Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di kelas X Sma Negeri 7 Purworejo Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi*, 5(2), 185–190.
- Sudira. (2015). *FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI BELAJAR PRAKTIK KEJURUAN SISWA SMK PROGRAM STUDI KEAHLIAN TEKNIK KOMPUTER DAN INFORMATIKA THE FACTORS AFFECTING THE ACHIEVEMENT IN VOCATIONAL PRACTICE OF THE STUDENTS OF VOCATIONAL HIGH SCHOOL (SMK) COMPUTER TECHNO.*
- Sugiyono. (2017). Pengaruh Store Atmosphere, Hedonic Motive Dan Service Quality Terhadap Keputusan Pembelian. *Jurnal Ilmu Dan Riset Manajemen*, 6(10), 2–16. <http://jurnalmahasiswa.stiesia.ac.id/index.php/jirm/article/view/338>
- Sukmawati, Y. (2023). Pengaruh Disiplin Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Jurusan Otomatisasi Dan Tata Kelola Perkantoran Smk Negeri 2 Kota Jambi. *Indonesian Educational Administration and Leadership Journal (IDEAL)*, 5(1), 21–29. <https://doi.org/10.22437/ideal.v3i1.22658>
- Sulastri, T., Suryana, Y., & Hidayat, S. (2021). Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Manonjaya. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(1), 156–165. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v8i1.32916>
- Sulistiyowati, W. (2017). Konsep Umum Populasi dan Sampel Penelitian. *Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 14(1), 15–31. <https://doi.org/10.21070/2017/978-979-3401-73-7>
- sumarni. (2017). *PENGARUH DISIPLIN BELAJAR SISWA FASILITAS BELAJAR DI SEKOLAH DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VIII SMP N 4 SUTERA.* <https://doi.org/10.22202/economica.2017.5.414>
- Sumarni, N. (2019). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Survei Pada Siswa SPMN di Kabupaten Serang. *Jurnal Mitra Pendidikan*, 3(10), 1–13.
- Tambunan, R. I., & Hutasuhut, S. (2018). Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi. *Liabilities (Jurnal Pendidikan Akuntansi)*, 1(2), 112–124. <https://doi.org/10.30596/liabilities.v1i2.2331>
- Wahab, V., Rahman, N., & Fitri, M. (2021). Pengaruh Kedisiplinan Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMA Muhammadiyah Maumere. *Economics and Education Journal (Ecoducation)*, 3(1), 63–72. <https://doi.org/10.33503/ecoducation.v3i1.1182>
- Widiatmika, K. P. (2015). Pengolahan Data Sederhana Mmenggunakan R Studio. *Etika Jurnalisme Pada Koran Kuning : Sebuah Studi Mengenai Koran Lampu Hijau*, 16(2), 39–55.
- Wirahayu, S., & Faisal, M. (2025). *Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa SD Inpres 5 / 81 Tadang Palie Kecamatan Sibulue Kabupaten.* 02(03), 417–422.
- Wirantasa, U. (2017). Pengaruh Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi. *Formatif*, 7(1), 83–95.
- Yanti, Y., & Marimin. (2017). Pengaruh Motivasi, Lingkungan Keluarga, Dan Teman Sebaya Terhadap Kedisiplinan Siswa. *Economic Education Analysis Journal*, 6(2), 329–338.
- Ydrus, N. Al, Indawati, N., & Sari, Y. I. (2022). *Pengaruh Perhatian Orang Tua , Fasilitas Belajar di Rumah dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SD Kelas V Se Kecamatan Parigi Barat Kabupaten Parigi Moutong.* 16(2), 133–144.
- Zamhuri, A., Perhatian, H., Tua, O., Minat, D., Siswa, B., Mata, P., Pai, P., Tinggi, S., Islam, A., Tambusai, T., & Pengaraian, P. (2020). Hubungan Perhatian Orang Tua Dan Minat Belajar

Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smpn 5 Tambusai Kabupaten Rokan Hulu. *Jurnal Pendidikan Islam*, 8(3), 2020.

Zamiyenda, R., Jaruddin, J., & Suarja, S. (2022). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan Peserta Didik di Kelas XII SMA PGRI 4 Padang. *Jurnal Wahana Konseling*, 5(2), 137–149. <https://doi.org/10.31851/juang.v5i2.7075>